

# 以 Van Meter and Van Horn 模式探究偏鄉學校數位學習精進方案之個案研究

葉志明／國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班教育政策與行政組博士生

林毓敏／國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班教育政策與行政組博士生

范熾文／國立東華大學師資中心主任

## 摘要

在全球資訊科技與人工智慧快速發展的趨勢下，數位學習已成為教育領域的重要方向。為因應數位學習需求增加以及解決偏遠地區學校的數位落差問題，教育部於 2021 年推動《推動中小學數位學習精進方案》，旨在透過「生生有平板」等多元計畫，全面提升中小學數位學習能量，以達成「班班有網路、生生用平板」的目標。

本研究旨在揭示政策從理念到實踐過程中的複雜性與挑戰，特別是在資源有限的偏鄉學校。以 Van Meter 和 Van Horn (1975) 提出的政策實施理論為分析架構。此模式強調政策執行並非線性過程，而是涉及政策標準與目標、政策資源、組織間溝通與執行活動、執行機關的特性、執行者能力與意願、以及外在的政治、經濟與社會條件等六大相互關聯的面向。主要研究目的為：理解並詮釋個案學校在數位學習精進方案的內涵與實施現況；探究 Van Meter 和 Van Horn 政策實施模式的六項核心面向如何形塑該校的在地實施樣貌；並分析個案學校在推動數位學習精進方案的績效影響因素。研究採用質性研究法的個案研究及資料搜集，透過對校長、行政人員、跨域教師及學生進行半結構式訪談，並輔以文件資料蒐集，以系統性地探究影響方案實施的關鍵面向，深入瞭解政策在實務環境中的運作現況，探討影響政策成敗的多元因素。

**關鍵字：**政策實施、偏鄉學校、中小學數位學習精進方案

# 貢生「溪望」：以在地溪流生態復育為核心的 偏鄉小校行動課程研究

楊小梅／國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班教育政策與行政組博士生

葉志明／國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班教育政策與行政組博士生

## 摘要

近年偏鄉學校因人口外流與資源不均，面臨學校經營與學生學習動機低落雙重挑戰（劉清溪，2020）。偏鄉具有豐富生態或人文歷史，是學校課程的基礎與優勢，如何接合產官學民資源，融入在地文化，以提升學生在地認同與參與感，並活化學習脈絡（陳明哲，2015）。結合課程創新以學生經驗為本，強化其表達、探究與合作能力，特別有助於偏鄉學生展現潛能（林淑芬，2017）。本研究旨在發展一套結合在地人文與生態資源的課程行動方案，並透過行動研究的方式，實踐與探究課程創新對學生學習動機、環境責任感與社區參與之影響。研究場域為新北市一所位處雙溪河畔的偏遠小型學校，擁有豐富溪流與濕地資源，但也面臨人口外流、學生學習動機薄弱等教育挑戰。為因應永續教育趨勢與課程革新需求，學校設計以一條溪流為主題教學方案，結合 SDG14 與 SDG15，引導學生從認識雙溪河與坑內溪的生態環境出發，進行溪流復育行動，發展小小導覽員任務導向課程，實踐以做中學的教學理念。本研究採用 Kemmis 與 McTaggart 所提出的行動研究模式，歷經「共生」（人文走讀）、「共友」（生態觀察）、「共存」（生態復育）、「共學」（導覽實踐）、「共好」（跨校分享）與「共享」（成果展現）等六個課程實踐階段，融合校本課程、社區資源與外部專業團體，共同推動學生探究與行動學習。研究資料蒐集方式包括學生學習單、教學觀察、訪談紀錄、親師問卷與成果文件分析等，從中檢視學生對家鄉環境認同與責任，具備初步的環境觀察與復育知識；教師在課程統整與教學反思上專業成長；社區耆老與家長透過參與課程，重新連結地方文化記憶，形塑學校作為社區文化與生態學習中心的角色。最終，

本行動課程不僅實踐素養導向教學，也為偏鄉小校課程創新提供一可行範式，行銷偏鄉學校特色課程，落實「自發、互動、共好」教育理念。

**關鍵詞：**行動研究、課程創新、環境教育、社區共學、SDGs、偏鄉小校

## 尋覓幸福感：國中校長回任教師之個案研究

林毓敏／國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班教育政策與行政組博士生

楊小梅／國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班教育政策與行政組博士生

### 摘要

隨著社會快速變遷與教育改革，校長身為學校核心領導者，被賦予的角色期待與工作負荷日益增加，進而深刻影響其幸福感。校長的幸福感關乎個人身心健康與職業認同，也影響校園氛圍與教學效能。雖然校長回任教師並不罕見，但社會大眾常抱持負面刻板印象。然而，部分校長主動選擇回到教學現場，再次投入教學並與學生互動，這不僅是職務轉換，更是對個人價值與生活品質的重新詮釋。本研究採用半結構式訪談，輔以文件資料（如個案職涯紀錄等）與研究者省思日誌，探究曾任國民中學校長而後回任教師者，對於幸福感的主觀詮釋與生命經驗，並分析影響幸福感的關鍵影響因素，補足現有研究的不足，同時挑戰社會對教育職涯路徑的線性想像。

**關鍵字：**幸福感、校長

# 師資生修習教育學程動機對任教意願之影響：以實習投入程度及實習滿意度為中介變項

盧曼筠／國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

紀惠英／國立東華大學教育行政與管理學系教授

## 摘要

本研究目的旨在探討師資生修習教育學程動機、教育實習投入程度、教育實習滿意度與任教意願之現況，並藉由分析背景變項，了解師資生在修習教育學程動機、教育實習投入程度、教育實習滿意度與任教意願之差異情形，以及教育實習投入程度與教育實習滿意度在修習教育學程動機和任教意願間的中介作用。研究採用問卷調查法，以國立東華大學修習國小教育學程，並於最近五年內（109至113學年度）完成半年教育實習之師資生為研究對象，並依比例進行分層抽樣，共計收回131份正式問卷，再行使用統計軟體SPSS22.0及Smart PLS4.0進行t考驗和結構方程模型檢驗中介效果，並獲得以下結果：

- 一、師資生的修習教育學程動機多元，且教育實習投入程度積極，並且有高度教育實習滿意度，同時具備較高的任教意願。
- 二、就「修習教育學程動機」而言，碩士生重教育興趣，學士生重任務難度與時間效益；師培學系比學程專班更易因任務難度較低修習教育學程。
- 三、在「教育實習投入程度」方面，碩士及學士師資生的投入程度皆為良好；而學程專班比師培學系更投入於實習過程中的社會參與。
- 四、關於「教育實習滿意度」，碩士比學生師資生在專業表現滿意度的自我評價更高；學程專班比師培學系在專業表現滿意度有更佳的自評結果。
- 五、在「任教意願」上，碩士及學士師資生同屬正向；學程專班及師培學系的任教意願亦皆相當高。
- 六、研究發現，修習教育學程動機對任教意願與教育實習投入程度具正向影響，

教育實習投入程度亦正向影響教育實習滿意度，而教育實習滿意度則正向影響任教意願。並且教育實習投入程度與教育實習滿意度，在修習教育學程動機和任教意願間發揮中介作用。

本研究依據結論，提出相關建議，供師資培育機構與教育實習機構參考。

**關鍵字：**師資培育、修習教育學程動機、教育實習投入程度、教育實習滿意度、任教意願

# ***The Impact of Teacher-Training Students' Motivation to Pursue Education Courses on Their Willingness to Teach: The Mediating Role of Internship Engagement and Internship Satisfaction***

Min Yun Lu／National Dong Hwa University, Dept. of Educational Administration  
and Management, Master's Student

Huey Ying Chi／National Dong Hwa University, Dept. of Educational  
Administration and Management, Professor

## **Abstract**

The purpose of this study is to investigate the current status of elementary school teacher trainees' motivations for pursuing an educational program, their level of engagement in educational internships, satisfaction with these internships, and their willingness to teach. By analyzing background variables, the study aims to understand differences among teacher trainees in motivations, internship engagement, internship satisfaction, and willingness to teach. Additionally, it explores the mediating role of internship engagement and satisfaction between motivations for pursuing an educational program and willingness to teach. The research employed a questionnaire survey method targeting elementary school teacher trainees who completed a six-month educational internship at National Dong Hwa University within the past five years (from academic year 109 to 113). A total of 131 valid questionnaires were collected, and statistical analyses, including t-tests and Structural Equation Modeling (using SPSS 22.0 and Smart PLS 4.0), were conducted to examine the mediating effects, yielding the following results:

1. Teacher trainees exhibit diverse motivations for pursuing an educational program, demonstrate active engagement in educational internships, report a high level of internship satisfaction, and show a relatively high willingness to teach.
2. Regarding "motivation for pursuing teacher education programs," master's students prioritize educational interest, while bachelor's students emphasize task difficulty and time efficiency. Teacher education departments are more likely than specialized programs to attract students due to lower task difficulty.
3. In terms of "educational internship engagement," both master's and bachelor's teacher candidates demonstrated good levels of engagement. Compared to teacher education departments, specialized teacher education programs showed greater involvement in social participation during the practicum process.
4. Concerning "educational internship satisfaction," master's students report higher self-evaluations in "satisfaction with professional performance" than bachelor's students. Additionally, specialized teacher education programs showed better self-evaluations of professional performance satisfaction than teacher education departments.
5. Regarding "willingness to teach," both master's and bachelor's teacher trainees demonstrate a positive willingness to enter the teaching profession. Additionally, both specialized teacher education programs and teacher education departments showed consistently high levels of willingness to enter the teaching profession.
6. The study found that motivations for pursuing an educational program have a positive influence on both willingness to teach and internship engagement. Internship engagement positively influences internship satisfaction, and internship satisfaction, in turn, positively influences willingness to teach. Moreover, internship engagement and internship satisfaction serve as mediators between motivations for pursuing an educational program and willingness to teach.

Based on the conclusions of this study, relevant recommendations are proposed to serve as a reference for teacher education institutions and educational internship institutions in their future teacher education work for teacher trainees.

**Keywords:** teacher education, teacher-training students' motivation, internship engagement, internship satisfaction, willingness to teach

# 以學校社區共讀站實踐 ESG 校園治理之行動研究： 融合 SDGs 繪本於閱讀推廣策略之探究

李芳菁／國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班教育政策與行政組博士生

## 摘要

本研究旨在探討「學校社區共讀站」作為實踐ESG（環境、社會與治理）校園治理理念的行動策略，如何透過融合聯合國永續發展目標（SDGs）繪本，發展具在地性與永續導向的閱讀推廣課程。研究背景源於教育部「新世代雙閱讀計畫」及十二年國教課綱所強調的核心素養導向，宜蘭縣自93年起即長期推動閱讀深耕，並於113年目標完成41所共讀站設置，以活化校園空間、強化學校與社區互動、共享圖書資源為願景。

本研究採用行動研究法，以研究者兼任教師身份，在實際推動假日親子共讀與SDGs繪本結合課程中，歷經規劃、實施、反思與修正等歷程。透過親子互動紀錄與家長、學生回饋等資料蒐集，結果顯示：一、共讀站能有效轉化校園空間為永續學習場域，提升閱讀環境品質；二、SDGs繪本作為教材，能降低永續議題之抽象性，促進親子間對社會議題的對話與實踐行動；三、學校行政支持與教師專業共備機制為課程創新的關鍵；四、「學校 × 家庭 × 社區」三方協作模式，有助於擴展閱讀影響力並深化永續教育文化。

本研究強調ESG治理不僅止於行政制度建構，更應體現於教學創新與社會連結之行動實踐中，建議可發展社區共學與資源共享的永續生態系統，進而深化學校作為地方知識與社會韌性匯聚之場域角色。

**關鍵詞：**學校社區共讀站、聯合國永續發展目標、SDGs 繪本

# 社會支持度對高等職業院校學生慢就業的影響 —以自我效能感為中介變項

鄧綺婷／泰國格樂大學國際學院教育管理學系碩士生

潘扶德／泰國格樂大學國際學院教育管理學系客座教授

## 摘要

環顧中國經濟結構轉型與社會發展的背景下，近年來高職畢業生遭遇結構性就業困境，而主動延遲就業個體比例顯著增加。因此本研究從社會、經濟、教育等方面探析，以瞭解其因素及其影響。

本研究目的在探討高職院校生不同背景在社會支持、慢就業與自我效能感上的差異狀況，及社會支援、慢就業與自我效能感的影響因素。採用問卷調查法，進行高職院校生的相關研究，其研究結論：

1. 高職生的慢就業行為中等偏上水準，高職生覺知社會支援與高職生的自我效能感屬於屬於中等偏下水準。
2. 不同性別、年級、專業及是否有工作經歷、生源地的高職生在爵知社會支援、慢就業行為與自我效能感上存在顯著差異性，對是否獨生、不同生源地的高職生在社會支持、慢就業行為與自我效能感為不存在差異性。
3. 高職生覺知社會支持對慢就業行為有顯著負向影響。
4. 高職生覺知社會支援對自我效能感有顯著正向影響。
5. 高職生自我效能感對慢就業行為有顯著負向影響。
6. 自我效能感在高職生覺知社會支援與慢就業間存在有仲介作用。

本研究從社會支持理論，為院校生的自我效能強化，將慢就業行為、自我效能感、社會支援三者作探究，藉以增強社會支援面，並提供可行建議提供參考。

**關鍵詞：**社會支援、高等職業院校、慢就業、自我效能感

# *A Study on the Influence of Social Support on the Slow Employment of Vocational College Student*

## *--Mediating by Self-Efficacy*

Qi Ting Deng/Krirk University Internation College

Fu Te Pan/Krirk Universiy Internation College

### **Abstract**

The main purpose of this study is to explore the differences in social support, slow employment, and self-efficacy among college students with different background variables, and to investigate the influence relationships among social support, slow employment, and self-efficacy. Using mature measurement scales, this study collected relevant data on social support, slow employment, and self-efficacy among vocational college students through a questionnaire survey method:.

1. The slow employment behavior of vocational college students is at a moderately high level, while their perceived social support and self-efficacy are at a moderately low level.
2. College students with different genders, grades, majors, work experience, and place of origin show significant differences in perceived social support, slow employment behavior, and self-efficacy; there are no significant differences in these aspects among college students regarding whether they are only children or from different places of origin.
3. Vocational college students' perceived social support has a significant negative impact on slow employment behavior.
4. Vocational college students' perceived social support has a significant positive impact on self-efficacy.

5. Vocational college students' self-efficacy has a significant negative impact on slow employment behavior.
6. Vocational college students' perceived social support indirectly influences slow employment behavior through the mediating effect of self-efficacy.

**Keywords:** Social Support, Vocational college, Slow Employment, Self-Efficacy

# 大學生服務學習涉入對社會責任領導影響之研究： 以轉化學習為中介變項

邱勁維／國立東華大學教育行政與管理學系學士班

吳新傑／國立東華大學教育行政與管理學系副教授

## 摘要

高等教育致力於培養大學生成為具影響力的領袖，能掌握社會發展並承擔社會責任，培養大學生的社會責任領導就尤為重要。服務學習將學生在社區服務與學習反思結合，成為大學生培養社會責任領導的重要平台。領導能力的習得並非經由知識學習，而是需要經由轉化學習。故本研究旨在探討大學生轉化學習在服務學習涉入與社會責任領導間是否具有中介效果。本研究以問卷調查法，收集全台不同背景的大學生資料進行分析，共發出 200 份問卷並回收 151 份有效問卷。資料分析以 JASP 0.19.3 進行描述性統計、t 檢定、單因子變異數分析及結構方程模型進行統計考驗。研究結果如下：（一）大學生服務學習涉入、社會責任領導與轉化學習的現況均呈現中高程度；（二）不同背景變項之差異，僅不同性別在服務學習涉入之主體涉入達到顯著，且有無幹部經驗對社會責任領導無顯著差異；（三）轉化學習部分中介服務學習涉入與社會責任領導，且完全中介認知涉入、情緒涉入對社會責任領導之影響。最後，針對高等教育實施服務學習實務與未來研究提出相關建議。

關鍵字：服務學習涉入、社會責任領導、轉化學習