

教育行政觀點下推動運用 5E 教學法

結合科技輔助之因應策略

許文豪／國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班運動教育組 博士生

尚憶薇／國立東華大學體育與運動科學系教授

摘要

本研究旨在探討運用 5E 教學模式對國小高年級學生體育課學習動機之影響。108 課綱強調素養導向與探究學習精神，運用教學策略與資訊科技融入於體育課程成顯得更為重要。5E 教學模式透過「投入、探索、解釋、精練、評估」五個階段，引導學生主動建構知識，提升參與動機；科技輔助則提供即時回饋與個別化學習支持。透過教學實踐與學習動機量表、觀察紀錄、學生回饋單等資料進行分析，研究顯示，結合 5E 教學模式與可有效激發學生的學習動機、強化動作技能理解與修正，並提升學習參與與課程評鑑的多元性。研究結果可作為未來體育教師教學設計與科技應用的重要參考。

關鍵詞：問題導向、教育行政、體育教學

Promoting the Application of the 5E Instructional Model with Technology Integration from an Educational Administration Perspective

Wen Hao Hsu／Doctoral Student, Department of Education and Human Potential

Development, Sport Education Program, National Dong Hwa University

I Wei Shang／Professor, Department of Physical Education and Sport Science,
National Dong Hwa University

Abstract

This study aims to explore the impact of applying the 5E instructional model on the learning motivation of upper-grade elementary school students in physical education classes. The 2019 Curriculum Guidelines (108 Curriculum) emphasize competency-based and inquiry-oriented learning, making the integration of teaching strategies and information technology in physical education increasingly important.

The 5E model—Engage, Explore, Explain, Elaborate, and Evaluate—guides students to actively construct knowledge and enhance participation motivation, while technological assistance provides immediate feedback and personalized learning support.

Through teaching practice and the analysis of learning motivation scales, observation records, and student feedback forms, the results show that combining the 5E instructional model with technology effectively stimulates students' learning motivation, strengthens understanding and correction of motor skills, and enriches learning participation and course evaluation diversity. These findings serve as a valuable reference for future physical education teachers in instructional design and technology integration.

Keywords: Problem-Based Learning, Educational Administration, Physical Education
Instruction

基層公務人員面臨政府採購法產生的工作壓力 與專業成長需求之研究

李維真／國立東華大學教育行政與管理學系碩士在職專班研究生

范熾文／國立東華大學師資中心主任

摘要

現今法治社會，公務人員依法行政是法治社會運轉的基礎，確保政府行為的合法性及正當性，其中辦理採購業務無論是學校或政府機關，公務人員均依循政府採購法執行職務。本研究目的係為探討政府採購法對基層公務人員產生的工作壓力及因應策略、基層公務人員對政府採購法的專業成長需求、政府採購法實施對基層公務組織的影響。研究方法採個案研究中的訪談法進行，透過半結構式訪談，訪談6位現職基層公務人員於學校或政府機關職掌採購業務，透過訪談所得逐字稿，反覆閱覽與歸類分析，輔以檔案分析，與文獻理論檢視。研究結果如下：1.政府採購法複雜繁瑣，產生相當工作壓力。2.因應政府採購法壓力策略，如多參與採購法規及實務課程、結交經驗豐富採購人員一同精進學習等。3.對政府採購法的專業成長需求，法規面整合每階段流程所應用法規、涵釋及延伸規定；實務面辦理實地見習課程，體驗實務操作流程。4.政府採購法對基層公務組織影響，效率面例行採購業務效率較高，緊急臨時性採購效率較低；效能面因依法行政阻卻違法，效能較高。復依研究結果，提出基層公務人員對政府採購法產生的工作壓力與專業成長需求建議。

關鍵字：基層公務人員、政府採購法、工作壓力、公務人員專業成長需求

A Study on the Work Stress and Professional Development Needs of Grassroots Civil Servants Arising from the Government Procurement Act

Wei Chen Li／In-Service Master's Program Student, Dept. of Educational Administration and Management, National Dong Hwa University

Chih Wen Fan／Director, Center for Teacher Education, National Dong Hwa University

Abstract

In today's rule-of-law society, civil servants' compliance with legal administration is the foundation for the proper operation of governmental functions, ensuring the legality and legitimacy of government actions. In handling procurement affairs, whether in schools or government agencies, civil servants perform their duties in accordance with the Government Procurement Act (GPA).

This study aims to explore the work-related stress caused by the GPA among grassroots civil servants, their coping strategies, their professional development needs concerning the GPA, and the impact of the GPA's implementation on grassroots administrative organizations.

A qualitative case study method was employed, using semi-structured interviews with six active grassroots civil servants responsible for procurement tasks in schools or government agencies. The interview transcripts were repeatedly reviewed and categorized for analysis, supplemented by document analysis and literature review.

The findings indicate that: (1) the GPA is complex and cumbersome, resulting in considerable work-related stress; (2) coping strategies include active participation in procurement laws and practical training courses, as well as collaborative learning with experienced procurement personnel; (3) professional development needs involve integration of relevant laws, interpretations, and supplementary regulations throughout each procurement stage, along with practical internship courses to experience real-world processes; and (4) the GPA impacts grassroots organizations by improving efficiency in routine procurement tasks but reducing efficiency in urgent or emergency procurements. Additionally, the GPA enhances administrative

effectiveness by preventing unlawful actions through legal compliance.

Based on these results, suggestions are proposed to address the work stress and professional development needs of grassroots civil servants under the Government Procurement Act.

Keywords: grassroots civil servants, Government Procurement Act, work stress, professional development needs of civil servants

學校執行推動中小學數位學習精進方案之個案研究： 以花蓮縣某國民小學為例

孫梓薰／國立東華大學教育行政與管理學系碩士生

吳新傑／國立東華大學教育行政與管理學系副教授

摘要

近年來因應數位轉型與新冠疫情衝擊，教育部執行《推動中小學數位學習精進方案》，強調「班班有網路，生生用平板」的願景。行動載具逐漸成為教學現場的基本配備，教師教學模式與行政推動策略面臨調整與挑戰，實務操作經驗需深入探討。本研究旨在探討花蓮縣某國民小學於執行《推動中小學數位學習精進方案》過程中，行政人員推動行動載具的策略與觀點，以及教師將行動載具融入教學的實踐經驗與看法。本研究採用質性研究中的個案研究法，透過半結構式訪談與文件分析蒐集資料，並運用主題分析進行資料處理與詮釋，旨在深入探究行政人員推動行動載具之觀點，以及教師將行動載具融入教學之實務經驗與看法，進而建構相關理解脈絡。期盼透過本研究，提供來自教學現場的真實觀點，作為未來推動數位學習政策與實務的參考依據。

關鍵字：推動中小學數位學習精進方案、行動載具

「舉起未來潛能」：兒童與青少年舉重的全人發展效 益

田佳欣／國立東華大學體育與運動科學系系研究生

尚憶薇／國立東華大學體育與運動科學系教授

摘要

舉重為台灣在奧運的重要奪牌項目，具有高技術與全身協調特性，卻因迷思如抑制成長與易受傷，常被誤認為不適合兒童與青少年。近年研究已證實，在專業指導與適齡訓練下，舉重對兒童與青少年具備心理、生理與社交三方面的全人發展效益。心理上可培養自信、專注與抗壓性；生理上能強化肌力、骨骼與協調性；社交上則促進人際互動與團隊合作。本研究旨在釐清迷思，提升家長與教育者對舉重的正確認識。

關鍵字：青少年、舉重、全人發展

運用 5E 教學法結合科技輔助提升國小高年級學生 體育課學習動機之探究

劉佳佳／國立東華大學體育與運動科學系碩士班

尚憶薇／國立東華大學體育與運動科學系教授

摘要

本研究旨在探討運用 5E 教學法結合科技輔助對國小高年級學生體育課學習動機之影響。研究緣起於 108 課綱強調素養導向與探究學習精神，配合「生生用平板」政策推動下，運用教學策略與資訊科技融入於體育課程成顯得更為重要。5E 教學法透過「引發、探索、解釋、精練、評估」五個階段，引導學生主動建構知識，提升參與動機；科技輔助則提供即時回饋與個別化學習支持。透過教學實踐與學習動機量表、觀察紀錄、學生回饋單等資料進行分析，研究顯示，結合 5E 教學法與科技輔具可有效激發學生的學習動機、強化動作技能理解與修正，並提升學習參與與課程評量的多元性。研究結果可作為未來體育教師教學設計與科技應用的重要參考。

關鍵詞：5E 教學法、資訊科技融入教學、學習動機、體育教學

全國中等學校運動會空手道選手知覺教練領導行為與選手運動熱情之研究

黃靜／國立東華大學體育與運動科學系碩專班

尚憶薇／國立東華大學體育與運動科學系教授

摘要

本研究旨在探討全國中等學校運動會空手道選手對教練領導行為的知覺，以及其與運動熱情之間的關聯。隨著空手道於 2020 年東京奧運正式列為比賽項目，其在國際體壇逐漸受到重視，也帶動臺灣校園體育對此運動的發展與推廣。空手道兼具技術性與心理挑戰，除了選手自身的努力外，教練在訓練與比賽過程中不僅扮演技術指導者的角色，更深刻影響選手的心理動機、情感投入與持續參與，因此教練領導風格對於選手發展具有重要意義。本研究採用問卷調查法，以參加全國中等學校運動會之空手道選手為研究對象，透過「知覺教練領導行為量表」與「運動熱情量表」蒐集資料，並運用描述性統計、 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關以及多元迴歸等統計方法進行分析。研究目的在於比較不同背景選手對教練領導行為的知覺差異，並檢視其與運動熱情之間的相關性，期能提供實證依據，協助教練在訓練過程中調整領導策略，促進選手的心理健康與持續投入，進而為空手道運動的長期發展奠定基礎。

關鍵字：空手道、知覺教練行為、運動熱情

以定向越野結合學生設計遊戲模式提升國語學習動機 之行動研究—以六年級南一版國語課為例

黃崇恩／國立東華大學體育與運動科學系碩專班

尚憶薇／國立東華大學體育與運動科學系教授

摘要

本研究旨在探討透過「定向越野」結合「學生設計遊戲模式 (Student-Designed Games, SDG)」之教學策略，是否能有效提升六年級學生在國語課學習中的動機。定向越野是一項結合體能與智慧的運動，參與者需利用地圖與指北針完成路線，並於檢查點完成任務，不僅能培養識圖與定向能力，亦能訓練問題解決與決策能力。然在現行國小國語課堂中，教學多以朗讀、詞句講解及課後練習為主，學習形式單一，導致學生缺乏自主性、挑戰性與趣味性，學習動機普遍不足。根據學習動機理論，若學生未感受到任務價值或缺乏成功經驗，動機將大幅下降 (Schunk et al., 2014; Deci & Ryan, 2000)。因此，本研究嘗試引入 SDG 模式，讓學生參與遊戲規則的設計與決策，並在活動中透過合作與探索，提升其學習的自主感與成就感。相關研究指出，SDG 不僅能增強學生參與度，也有助於學習動機的提升 (Roveno & Bandhauer, 1994; Hastie, 2010)。本研究期望藉由行動研究，檢驗此模式在國語課程實施的可行性與成效，並作為課堂創新與學習動機提升之參考。

關鍵詞：定向越野、學生設計遊戲模式、學習動機

探討卡巴迪選手知覺教練領導行為與集體效能的關係：團隊凝聚力的仲介效果分析-以全國中等學校運動會為例

亓政心／國立東華大學體育與運動科學系

尚憶薇／國立東華大學體育與運動科學系教授

摘要

本研究探討全國中等學校運動會卡巴迪選手知覺的教練領導行為與集體效能間的關係，並檢驗團隊凝聚力仲介作用。卡巴迪於 2018 年雅加達亞運會和 2022 年杭州亞運會獲得獎牌，顯示基層訓練與團隊凝聚力對競技表現的重要性。

本研究對 300 名全國中等學校運動會的卡巴迪選手進行問卷調查，收集「教練領導行為量表」、「團隊凝聚力量表」與「集體效能量表」資料，並運用結構方程模型 (SEM) 進行分析，目標為：一、探討選手知覺的教練領導行為；二、分析團隊凝聚力與集體效能的關聯性；三、檢驗教練領導行為對集體效能的影響。

研究結果顯示，選手對「訓練與指導行為」與「民主行為」的知覺得分較高，反應出對專業指導與參與決策的重視，而「專制行為」得分最低，顯示選手較不認同權威式領導。團隊凝聚力與集體效能顯著正相關。仲介分析發現，團隊凝聚力在教練領導行為與集體效能間具有部分仲介作用，說明教練可透過提升團隊凝聚力來增強選手的集體信念。

結論強調，卡巴迪教練應兼顧技術指導與民主參與，加強隊員間的信任與合作以提升團隊效能。未來研究可嘗試探討性別與訓練年資等變項對結果的影響，以提供臺灣卡巴迪基層訓練具體實務指引。

關鍵詞：教練領導行為、團隊凝聚力、集體效能、卡巴迪

Exploring the relationship between kabaddi players' perceived coach leadership behavior and collective efficacy: An analysis of the mediating effect of team cohesion - A case study of the National Secondary School Games

Wen Sin Chi／Department of Physical Education and Sports Science, National Dong Hwa University

I Wei Shang／Department of Physical Education and Sports Science, National Dong Hwa University

Abstract

This study examines the relationship between coach leadership behaviors and collective efficacy as perceived by kabaddi players at the National Secondary School Games, and examines the mediating role of team cohesion. Kabaddi's medal-winning performance at the 2018 Jakarta Asian Games and the 2022 Hangzhou Asian Games demonstrates the importance of grassroots training and team cohesion for competitive performance.

This study surveyed 300 kabaddi players at the National Secondary School Games, collecting data on the "Coach Leadership Behavior Scale," "Team Cohesion Scale," and "Collective Efficacy Scale." The data were analyzed using structural equation modeling (SEM). The objectives were: 1. To explore players' perceived coach leadership behaviors; 2. To analyze the relationship between team cohesion and collective efficacy; and 3. To examine the impact of coach leadership behaviors on collective efficacy.

The results showed that players rated "training and coaching behaviors" and

"democratic behaviors" higher, reflecting their emphasis on professional guidance and participation in decision-making. However, they rated "authoritarian behaviors" lowest, indicating a low level of recognition of authoritarian leadership. Team cohesion and collective efficacy were significantly positively correlated. Mediation analysis revealed that team cohesion partially mediates the relationship between coach leadership behaviors and collective efficacy, suggesting that coaches can enhance players' collective belief by improving team cohesion.

The conclusions emphasize that kabaddi coaches should balance technical guidance with democratic participation, strengthening trust and cooperation among players to enhance team effectiveness. Future research could explore the impact of variables such as gender and years of training on the results, thereby providing specific practical guidance for grassroots kabaddi training in Taiwan.

Keywords: coaching leadership behavior, team cohesion, collective efficacy, kabaddi

體育教學策略對發展協調障礙學童學習效益

林皇佑/國立東華大學體育與運動科學系

尚憶薇/國立東華大學體育與運動科學系教授

摘要

發展協調障礙（Developmental Coordination Disorder, DCD）是一種常見於兒童的動作發展困難，影響其日常生活、學業表現與社交互動。根據國際研究顯示，亞洲地區 9 至 10 歲學童的盛行率約為 14–16%，然而台灣學齡兒童的比例卻更高，甚至有研究指出 9 歲學童的比例高達 28.7%，顯示早期診斷與介入的重要性。DCD 兒童在大肌肉與小肌肉的協調能力均顯不足，表現為笨拙、容易掉落物品或在學校活動中明顯落後於同儕，且此困難不會隨著年齡增長而自然改善。若未及時提供支持，不僅限制其身體活動參與，亦可能影響自我概念、動機與心理健康。

本研究旨在探討體育教學策略對發展協調障礙學童的學習效益。透過漸進式與樂趣化的體育教學方法，研究強調以遊戲化課程提升趣味性，並依據學童身心狀況進行由簡至繁、循序漸進的動作訓練。教學設計同時融入正面環境營造與感覺統合元素，藉由提升成功率、降低挫敗感與心理壓力，幫助學童建立自信，並促進其持續參與的意願。具體策略包括：創造內在動機、提升自我概念、運用感官刺激、大小肌群協調練習以及強調合作互動。研究結果指出，適切的體育課程介入能有效改善 DCD 學童的動作能力，增進日常生活功能與同儕間的社交互動，同時提升其學習效能與身心健康。

綜合而言，體育教學策略不僅是動作訓練的工具，更是支持 DCD 學童全人發展的重要途徑。未來可望透過多元化的課程設計與實證研究，提供教育現場具體參考，並協助教師在教學中發揮體育課程的補救與支持功能。

關鍵字：發展協調障礙、體育教學策略、動作能力、課程介入

台灣當前幼兒園重要輔導計畫對教保品質的影響：

政策的效益評估

詹頤安／國立東華大學幼兒教育學系研究生

摘要

台灣政府近來大力推動許多輔導計畫，目的在於提升教保服務機構與教保服務人員的實務能力，以維教保服務品質。雖然輔導機制日益受到重視，其實施成效仍多停留於政策層面的宣示與理念推廣，缺乏足夠實證效益之評估，導致政策執行與修正難有具體依據。因此，本研究旨在從實證角度出發，探究現行教保輔導計畫運作之實際成效，希冀為後續相關教保政策規劃與制度優化提供參考依據。本研究以幼兒發展調查資料庫(KIT) 2016 年教保問卷進行資料分析，共取得 296 筆教保服人員的資料，其中，曾參加專業發展輔導經驗者佔 16.9%。

研究結果顯示：幼兒園專業發展輔導計畫的參與，的確有利於教保服務人員在協助幼兒學習成長上的教學實施。此外，也會降低師生間的權威關係，而有利於幼兒發展；不過參與這些發展計畫，也會讓其教學更為寬鬆而較不重視原則性，反倒不利幼兒學習表現之提升。即教師參與專業發展輔導計畫會使權威與原則兼失，影響正負相抵，導致專業輔導計畫的效果不顯著。這樣的結果正反映出幼兒園專業發展輔導計畫之執行得失共伴，利弊相隨，未來政策應有更細致調整之必要。

關鍵詞：幼兒園、輔導計畫、幼兒發展調查資料庫、教保品質

大學生社會情緒學習與其職涯發展之關係研究：以東部一所大學為例

許甄洹／國立東華大學教育行政與管理學系研究生

潘文福／國立東華大學教育行政與管理學系教授

摘要

本研究旨在探討社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）對大學生職涯發展的影響，聚焦於SEL的五大核心能力（自我覺察、自我管理、社交知覺、人際關係技巧、負責任決策）與職涯發展兩大構面（職涯自我效能與職涯準備度）之關係，並進一步分析性別、年級與學院等背景變項所造成的差異情形。研究採用問卷調查法，以臺灣東部某大學八個學院之學生為研究對象，依分層隨機抽樣進行調查，共回收有效問卷136份。研究工具為自編「社會情緒學習與職涯發展量表」，資料經由描述性統計、t檢定、單因子變異數分析與多元逐步迴歸等方法加以分析。研究結果如下：(一)、在社會情緒學習能力方面，學生在人際關係技巧構面有性別顯著差異，女性表現優於男性，其餘構面則無顯著差異。(二)、在職涯發展構面上，性別、年級與學院等背景變項皆未達顯著差異。(三)、社會情緒學習能力對職涯發展具中度預測力，其中「人際關係技巧」與「負責任決策」可有效預測職涯自我效能，而「自我管理」、「人際關係技巧」與「負責任決策」則能顯著預測職涯準備度。最後，針對研究提出相關建議。

關鍵字：社會情緒學習、職涯發展、自我管理、人際關係技巧

大學生打工類型與學業表現的相關研究：以睡眠品質 為中介變項

賴依淇／國立東華大學教育行政與管理學系

潘文福／國立東華大學教育行政與管理學系教授

摘要

大學生打工已成普遍現象，若能選擇有助於兼顧甚至提升學業表現之打工類型，將對大學生之學習與發展帶來助益。本研究旨在探討睡眠品質在大學生打工類型與學業表現之間的中介效果，聚焦於不同打工類型（補教業、校內打工、校外打工）對學業表現的影響，以及睡眠品質如何作為中介變項發揮作用。本研究採用問卷調查法，以台灣各大學之在學學生為研究對象，樣本涵蓋不同性別、年級與學校類型，共收集 100 份有效樣本，運用皮爾森相關係數分析、分層迴歸分析與結構方程模型（SEM）進行資料分析。本研究結論如下：1.打工類型對學業表現有顯著之預測力，校內打工對學業表現具正相關，校外打工對學業表現具負相關；2.大學生普遍具有睡眠品質障礙之問題；3.睡眠品質與打工類型及學業表現均不具相關性，顯示睡眠品質於本研究中未發揮中介效果。

關鍵字：打工類型、學業表現、睡眠品質