

國立東華大學教育行政與管理學系

102 學年度第 1 學期第 4 次評鑑會議記錄

會議時間：102 年 12 月 26 日（星期四）中午 12 時

會議地點：教 C324 會議室

主持人：范主任熾文

記錄：蔣慧姝(碩博)

連梅秀(學士)

出席人員：張志明老師、潘文福老師、紀惠英老師、簡梅瑩老師、陳成宏老師、
蘇鈺楠老師、謝卓君老師、吳新傑老師

請假人員：梁金盛老師

列席：

一、 主席報告：

1. 本校自我評鑑計畫書教育部尚未核定，原定評鑑時程 103 學年度上學期可能延後。
2. 師資培育正式評鑑定於 103 年 3 月 24 日、25 日兩天舉辦。

二、 討論提案：

案由：請各組說明準備情況與問題。

說明：效標及佐證說明

評鑑項目	參考效標	要素(建議準備佐證資料)
一、 目標核心能力與課程設計	(一)共同部分(系所、學位學程及在職專班) 1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？ 1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？ 1-3 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？ 1-4 課程地圖建置與實施情形為何？ (二)第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分 1-5 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？	*確定教育目標與擬訂發展計畫之相關資料 *訂定學生核心能力之相關文件 *課程規劃與設計等相關資料 *課程地圖建置與宣導之相關資料 *師生瞭解教育目標與核心能力之相關資料 *校務發展計畫中與學程設置之相關資料(學位學程適用) *其他相關佐證資料

評鑑項目	參考效標	要素(建議準備佐證資料)
<p>二、 教師教學與學習評量</p>	<p>(一)共同部分(系所、學位學程及在職專班)</p> <p>2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班 教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？</p> <p>2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？</p> <p>2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？</p> <p>2-4 教師編選適當媒材做為教學輔助，協助學生學習之情形為何？</p> <p>2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？</p> <p>2-6 依據教學評鑑結果，教師能改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？</p> <p>2-7 指導教授對研究生指導之情形為何？</p> <p>(二) 在職專班部分</p> <p>2-8 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？</p>	<p>* 專、兼任教師學經歷基本資料表</p> <p>* 六年內教師流動資料表</p> <p>* 教師教學大綱</p> <p>* 教師自編講義或編製數位媒材之成果</p> <p>* 教師依據核心能力進行學習評量之相關資料</p> <p>* 教學評鑑結果與教師教學專業成長之相關資料</p> <p>* 教師實務教學成果之相關資料(在職專班適用)</p> <p>* 校、院(系)提供學位學程空間與設備支援之之相關資料(學位學程適用)</p> <p>* 其他相關佐證資料</p>
<p>三、 學生輔導與學習資源</p>	<p>(一)共同部分(系所、學位學程及在職專班)</p> <p>3-1 提供學生學習輔導之作法為何？</p> <p>3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制何？</p> <p>3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？</p> <p>3-4 系所提供學生生活與職涯輔導之作法為何？</p>	<p>* 行政人力資料</p> <p>* 軟硬體設施資料</p> <p>* 學習資源之管理與維護相關資料或文件</p> <p>* 年度專用經費資料</p> <p>* 學生專用活動與學習空間之相關資料</p> <p>* 教師晤談時間執行情形相關資料</p> <p>* 教師指導研究生人數及晤談相關資料</p> <p>* 獎助學金與學生工讀金資料(系所與學位學程適用)</p> <p>* 輔導學生自治組織運作相關資料(系所與學位學程適用)</p> <p>* 其他相關佐證資料</p>

評鑑項目	參考效標	要素(建議準備佐證資料)
四、學術與專業表現	<p>(一)系所與學位學程共同部分</p> <p>4-1 系所配合學校實施評鑑教師研究與服務機制之情形為何？</p> <p>4-2 學生參與學術活動的情形與表現為何?(學士班、碩士班)</p> <p>4-3 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何?(學士班、碩士班、博士班和在職專班)</p> <p>4-4 碩、博士班學生之數量與品質如何？</p> <p>(二)在職專班部分</p> <p>4-5 學生論文、課程與實務應用結合之情形為何？</p> <p>4-6 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？</p>	<p>*教師之學術研究表現成果資料(如學術著作資料、創作、展演等)</p> <p>*教師專業服務表現成果資料</p> <p>*學士班學生專題研究表現成果資料</p> <p>*碩、博士班學生學術與專業表現成果資料</p> <p>*其他相關佐證資料</p>
五、畢業生表現與整體自我改善機制	<p>(一)共同部分(系所、學位學程及在職專班)</p> <p>5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？</p> <p>5-2 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？</p> <p>5-3 自行規劃執行及控管機制。蒐集在學生、校友、學校相關主管或雇主對學生學習成效意見之分析結果；進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？</p> <p>(二)第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分</p> <p>5-4 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實之情形為何？</p>	<p>*畢業生生涯發展追蹤之相關資料</p> <p>*畢業生升學與就業狀況之資料表</p> <p>*畢業生證照種類及通過情形</p> <p>*畢業生參加政府主辦或委辦考試通過資料表</p> <p>*系所研擬之學生學習成效評估之機制</p> <p>*系所蒐集與分析利害關係人意見之機制</p> <p>*系所將學生學習成效回饋機制之分析資料，運用在系所教育品質改善之相關資料</p> <p>*第一週期系所評鑑改善建議執行情形之相關資料(第一週期已受評之系所、在職專班、學位學程部分)</p>

決議：1. 因本校自我評鑑計畫書尚未核定，自我評鑑期程可再稍稍延後，資料收集年度也延長半年為 100.08.01 至 103.07.31。

2. 各項目指標資料收集現況與困境：

(1)項目一：著重在核心能力導向凸顯學生學習成效、核心能力和課程的連結。文字部分會著重在核心能力訂定-老師如何指導-學生學習表現三者間的關係來論述。

(2)項目二：兼任教師校外參訪資料也一併呈現。任課教師

的 ppt 資料呈現採電子、紙本兩種方式呈現。
另建請各位老師多多使用東華 e 學苑空間給予
上課資料與設定學生作業繳交功能。

- (3)項目三：約於 103 年 1 月 8 日會把各效標需填答之表格
做出，屆時請各位老師幫忙填寫。
- (4)項目四：碩博學生表現含校長佈達或頒獎照片可納入列
為學生實務應用能力的展現。
- (5)項目五：身分在職老師的畢業生資料較難收集到問卷資
料，聯繫上也比較困難。

三、 臨時動議

四、 散會