

以設計研究法探討分組合作寫作教學策略與應用

A Research on Cooperative writing in Instruction Strategy with Design Research Method

張臺隆*、王金國**、張樹閔***、張文權****

Tai-long Chang, Chin-Kuo Wang, Shu-min Chang, Win-Chen Chang

摘要

「分組合作學習」是教育部國民及學前教育署推動的重要政策之一，自 101 學年度推動。根據這個政策，本研究旨在瞭解分組合作寫作教學的意涵與實施策略，透過設計研究法進行三梯次的實驗教學及反思，建立分組合作寫作教學流程並探討對學習成效的關係。本研究以大大國小（假名）暑期寫作營的學生（二年級 3 人、三年級 4 人、四年級 5 人）為研究對象，分成三個階段進行教學。本研究獲得以下結論：分組合作寫作的流程，可分為四個步驟：1.任務說明；2.討論分享；3.進行個別寫作 4.評估績效。每個步驟的分組合作的技巧可分為 1.介紹與選擇分組合作的技巧階段；2.將分組合作技巧形成口訣階段；3.融入教學階段。分組合作學習的關鍵成功因素是小組成員的默契、分享能力與分享意願。分組合作寫作教學進行的結果，讓學生在寫作的形式方面及內容方面有顯著的進步。依據本研究的結論，建議給各級學校教師，對於學生寫作的教學，可以透過分組合作寫作教學的方法，分組合作技巧以融入式為主，其次在分組討論之初，應該先進行任務說明。建議研究人員，可以採用「設計研究法」的方式進行一系列的研究，透過設計、教學方案，紀錄其實施成效，並且透過不斷的省思，改善實務問題。

關鍵字：分組合作學習、寫作教學、設計研究法

Keyword: Cooperative learning. Writing Instruction. Design Research.

作者：

張臺隆* 彰化縣螺陽國小退休校長、臺中教育大學兼任助理教授、教育學博士

王金國** 靜宜大學教育研究所教授、教育學博士

張樹閔*** 彰化縣大莊國小校長、教育學碩士

張文權**** 花蓮縣國風國中活動組長、教育學博士

連絡方式：姓名：張臺隆

住址：彰化縣田尾鄉饒平村建平路一段 96 巷 16 號。

電話：0935304579。

電子郵件: atope.chang@gmail.com

★研討會論文發表形式意願 口頭發表 海報發表 兩者皆可