

國民小學實施品德教育策略之探究

國立東華大學 課程設計與潛能開發學系-教育政策與行政組博士生 徐俊斌

摘要

本研究目的在探究一套適合個案學校實施品德教育之可行策略選擇的歷程，透過歷年品德教育實施策略相關文獻及教育部所公佈的「品德教育資源網」探討後，歸納出適合學校發展品德教育的實施策略，提供其他學校欲實施品德教育時的參考，期望此研究對於實施學校品德教育策略選擇方面有所助益。

關鍵字：品德教育、實施策略

Abstract

The purpose of this study is to explore a set of feasible strategic choices that are suitable for individual cases. After reviewing the previous references and the website called "Character Education" on the website of Ministry of Education, some practical character education strategies were identified in the study as ones that met different schools' education goals. Furthermore, these strategies could be used as references for other schools when they conduct character education. Author hopes that this study would provide other choices for character education.

Keywords: character education, strategic choice,

壹、前言

教育是立國之根本。透過教育的傳承，不但可以傳遞先人的文化與智慧，也是國家推動社會進步、促進經濟發展主要根源，更是主導社會繁榮進步的重要力量。馬丁路德(Martin Luther, 1483-1546)說：「一個國家的興盛，不在於國庫的殷實、城堡的堅固或是公共設施的華麗，而在於公民的文明素養，也就是人民所受的教育、人民的遠見和品格的高下。」多麼令人感動的一段話，也令人值得反省思考的一段話。1989年聯合國教科文組織(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)召開「面向二十一世紀研討會」，會議中特別指出品德、倫理與價值觀是二十一世紀人類面臨的首要挑戰(周慧菁, 2003)。可見品德教育的實施對處於新世紀的下一代而言極其重要，因此塑造品德高尚的好公民，便成為各國重視的教育目標之一。

我國憲法第一百五十八條規定「教育文化應發展國民之民族精神、自治精神、國民健全體格、科學及生活之知能」；我國國民教育法第一條規定：「國民教育依憲法第一五八條之規定，以培養成德、智、體、群、美五育均衡發展之國民為宗旨。」教育基本法第二條亦提出：「教育之目的以培養人民健全人格、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之了解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。」由此可知，我國的教育政策對品德教育也是相當重視。

現今社會多元發展，隨著社會的民主化、自由化、多元化，傳統的社會倫理與典範受到極大的衝擊，再加上媒體傳播渲染，導致現有秩序混亂脫序、社會價值觀扭曲變形、道德倫理不復以往。天下雜誌(2009)教育特刊提及對時下大學生的評論為「有感動、沒行動，有聽到、沒知道」。台

北市議員也針對1108位台北市中小學教師進行問卷調查，結果顯示有八成受訪教師認為學生的禮貌教育失敗，沒禮貌的表現包括：不敬用語、欠缺口德、不服管教、不負責任、現實、沒有分寸、舉止失宜、自私、不尊重別人...等(劉漪晴，2004)。這似乎意味著對執教鞭的老師來說，小學生已然難以約束。因此教育部於2004年訂頒「品德教育促進方案」5年計畫，請各縣市及各校透過民主方式，以我國既有共同校訓與德目為基礎，並轉化當代新價值與思潮，選定其品德核心價值並制訂具體行為準則，進而融入學校正式課程、非正式課程以及校園文化，以發展具有特色且永續之品德教育校園文化(教育部，2009)。

然而因為每一所學校因所處的地理位置不盡相同，加上社區環境、家庭社經背景、學生實際行為表現以及老師對品德教育期待的差異性，所以發展適合個別學校需求的品德教育實施策略是必要的。研究者擔任國小教師多年，深知品德教育是學校教育的基石、社會運作的基礎也是文明社會的指標，因此研究者希望透過文獻的探討與教學現場的操作，研究學校品德教育實施策略，以期學校的品德教育能更加落實。

貳、品德教育之意涵

品德 (character) 一詞源自於古希臘文「charassein」，本意是在蠟藥丸、玉石或金屬表面上刻劃，意謂著「雕刻」，品德的意義猶如一個有特色的標誌或符號，也有「行為的典型和道德規範」的涵義 (Ryan & Bohlin, 1999)。

張春興(1991)認為人格或品格是個體在對人事物與環境適應時，所展現出異於他人的性格(張春興、林清山，1991)。學者吳清山、林天祐(2008)從學校的角度，認為品德教育 (character education) 是指用來陶冶學生

良好的社會行為與個性，使學生能夠知道並實踐如何與人相處、如何面對問題的教學與學習活動。

品德教育亦可透過策略性指導來增加社會和個人的責任感，形塑優質的個人特質（Vessels & Boyd, 1996）；Otten（2000）將品德教育比喻為一把傘，用來形容人格發展上教與學的眾多面向與多元化，並認為品德教育包含道德認知發展、社會與情緒學習、道德教育、生活技能教育、健康教育、衝突解決等方面，是個人在成長過程中，透過教育與學習而改變的歷程。

綜合上述國內外學者的觀點，研究者將品德教育的意義歸納為：學校是一種教育性組織，除了培養與發展人才之外，更具有價值引導的功能，亦是社會進步的動力。透過學生受教育的歷程中，透過家庭、學校、社區教育與學習的過程，教導學生良善重要的核心倫理價值，使個體能知善、愛善、行善，並內化成優質習性的教育活動。

參、品德教育的實施原則

在預備實施品德教育課程之前，教師必須精熟品德教育的實施原則，如果沒有原則就無法掌握實踐的步驟，則容易折損品德教育實施的價值。綜合國內外相關文獻後，將品德教育實施之原則臚列如下：

在國外的文獻探討方面，美國品德教育聯盟(The Character Education Partnership, 2003: 5) 提出了十一條有效品德教育基本原則(Eleven Principles of Effective Character Education)，研究者認為這些原則可供學校教育人員在實施品德教育課程時之參考方向：

一、品德教育是以核心的倫理價值作為良善品格的基礎

學校與教師必須了解品德教育的重要性，詳盡列舉品德教育之核心價

值與觀念，公開支持這些價值觀，並向學校成員、家長與社區民眾宣導、提倡，強調品德對於個人認知發展和實踐公民義務的重要性，使它們成為校園中處處可見的具體表現。

二、品德教育必須包含認知、情意、行動等多元的面向

品德教育必須兼具認知、情意和行動三大層面，使學生明瞭其核心價值並付諸行動。教師的責任是教導學生「知」善、「樂」善、「行」善。國內學者黃政傑(2004)亦認為品德教育實施歷程中，應由認知、情意、實踐三種層面著手來實施。首先在認知層面上，教師應教導學生做人處事的原則，從事理的正反面去思考問題；其次在情意層面，教師在授課時應用能實際體驗的學習活動取代說教式的教學，讓學生體察到品德教育的重要性；在實踐層面，品德教育最重要的是要學生擁有品德實踐的能力。也就是說，品德教育的實施，應同時達到認知能力增進、品德價值形成、行為實踐等三種功能。

三、有效的品德教育須以有目的的、宏觀的與理解的方式來促進學校品德教育核心價值的發展

品德教育的目標是讓個體從以自我中心轉化成能與人相互合作與信賴，因此學校必須訂定學校本位品德教育課程，營造具有關懷與參與感、彼此合作的和諧校園環境，教師教學需讓學生在兼重知、情、意的情境中體驗學習，如此一來，品德教育才能發揮功能。

四、形塑愛與關懷的學校社群

學校必須是一個充滿愛與關懷的環境，並且營造出一種關懷的氣氛，才能發揮品德教育「境教」的潛移默化作用，藉由充滿愛與關懷的學習環境，來陶冶學生良善品德。

五、為了發展品德，提供學生實踐品德行為的機會

根據美國國家教育統計中心研究顯示，學生在學年度內社區服務超過35小時以上者，具有較豐富的公民參與意識、較佳的溝通協調能力及較強的責任心。

六、有效的品德教育課程應包含有意義且富有挑戰性的學術課程，且要尊重所有的學習者，並協助他們成功學習良善品德

教師應將品德教育融入日常生活與各個學習領域中，配合學生的學習經驗與成長背景，在各科的教學活動中，強調品德的價值，經由討論典範人物之機會，讓學生表達自我對品德行為的定義與想法，並協助學生能達到知善、愛善、且樂意行善的最高境界。

七、品德教育應強調其內化的作用

品德教育強調學生的內在動機，提高價值判斷，確保學生朝正向的品德發展。學校與教師應讓學生了解自身做出違規行為後所要付出的代價與後果，培養學生自律與對社會負責的觀念。

八、動員全校教育人員負起品德教育的責任，努力遵守核心價值，共同營造品德校園

全校教育人員都要為營造品德校園盡心盡力，學校教師為學生學習楷模，並共同遵守品德教育的核心價值，一起共同創造成功的品德教育實施典範。

九、品德教育應具備促進分享的道德領導權

品德教育需兼重由上而下以及由下而上的雙向領導，學校教育人員必須做好「言教」、「身教」，以作為學生良好之示範。學校也應公開表揚

具有優良行誼之師生，讓學校和社區成員皆能知曉，讓師生擁有更高的使命感，使其成為品德校園中的品德領導成員。

十、學校和家庭、社區建立夥伴關係，並共同形塑學生良善品德而努力

品德教育需要落實在真實的環境中，而此真實環境包含了家庭、學校與社區等。要建立多樣化的親師溝通管道，傾聽家長的想法與建議，善用社區的資源，為塑造學生良善的品德共同努力。

十一、品德教育之評鑑應著重在評鑑學校的品德教育、學校的品德教育功能，以及學生了解良善品德的程度

所謂「知行合一」，品德教育德重點在於親身去實踐與實踐，因此對於學生品德教育之評鑑應捨棄制式、非固定的評量，而著重在學生的認知、情意、技能等三層面評量為主，以瞭解學生品德行為的實踐程度。

此外，教育部（2009）「品德教育促進方案」也公布五項品德教育實施的原則，希望透過獎勵績優學校的方式，達成品德教育實施的目的。此五項原則如下：

一、創新品質

品德教育的內涵是以傳統文化為基礎，創新品質為原則，透過新思維、新觀念、新行動來推動國民素質紮根工程，以達精緻、深耕、成效、永續的方案目標。

二、民主過程

品德核心價值與行為準則的產生，尊重各級縣市政府、學校、社區之不同性質與特色，透過團體內成員互相溝通與思辨過程，融入儒家思想價

值、台灣傳統美德、校訓或當今普世價值等價值觀，共同制訂品德核心價值與具體行為準則。

三、全面參與

品德教育之推動，需要建立多方參與及溝通論辨管道，包含學者專家、學校成員（校長、行政團隊、教師、學生、家長）、社區、教育行政機關、民間社團組織，以及媒體等的共同發聲與對話機會，使每個參與者皆成為品德教育的實踐主體，並期許學校、家庭與社會形成教育夥伴關係，也能發揮言教、身教、制教與境教之功效。

四、統整融合

品德教育之實施，可在學校既有基礎與特色之上，融合學校本位課程，同時結合政府機關及民間團體資源共同參與合作，也可融入現行教育政策、課程教學或相關活動之推動，來強化家庭與社會品德教育之功能。另外，積極結合家庭與社區資源，辦理各項親職教育講座或推行其他品德教育活動，達到全面推展品德教育、提升品德教育效能的目標。

五、分享激勵

品德教育之執行，乃以激發意願與鼓勵分享為主，透過分享和激勵的方式，鼓勵學校與其他機關團體共同合作來推動品德教育，並導引親職與社會教育之正向發展。

綜合美國品德教育聯盟所提出十一條品德教育基本原則與教育部公布的五項品德教育的實施原則，研究者認為實施品德教育需要全方位的推行，結合政府、社會、學校、家庭等的資源相互合作，共同建立品德教育的核心價值與實施方式，透過學校師長、家長的以身作則，建立楷模學習，

營造正向關懷的學習環境，以師長的「身教」為主、「言教」為輔，學校之「境教」為體、「制教」為用，讓學生能在和諧、尊重、合作的氣氛下學習，使品德教育能真正落實在學生的日常生活當中。

肆、品德教育的實施策略

品德教育是現今教育的趨勢，也是人際互動的依據，更是學校教育的基石。在現階段的教育環境下，品德教育的實施的確有其迫切性與需求性，亦是當前教改潮流下相當被重視的議題之一。綜合國內外學者的看法與閱覽相關文獻後，研究者將品德教育實施之策略臚列如下：

一、「品德教育之六E」(six E's of character education)

美國波士頓大學的「倫理與品德促進中心」(the Center for the Advancement of Ethics and Character) 在研究檢討美國自二次大戰後品德教育的教學方法後，提供了品德教育全方位的實施方法，並擷取這六個方法之第一個字母，稱之為「品德教育之六E」(six E's of character education) (周慧菁，2003：59)，茲敘述如下：

- (一) 典範學習 (**example**)：「教育無它，唯愛與榜樣而已」，榜樣是達到品德教育最直接、最明顯的方法之一。教師必須嚴謹地處理其道德生活，成為學生學習的榜樣。
- (二) 啟發思辨 (**explanation**)：除了「身教」之外，「言教」也是品德教育方式之一，品德教育必須兼採和學生真誠的道德「對話」，並藉由與學生對話的方式，解除疑惑並啟發其道德認知。
- (三) 勸勉激勵 (**exhortation**)：學生難免會遭受挫折或面臨難以抉擇的時候，教師可以從情感上激勵學生喜愛良善的動機，鼓勵他們發

揮道德勇氣之功效。

- (四) 環境型塑 (**environment**)：除了「身教」、「言教」之外，「境教」更是品德教育方式之一，環境的良善與否會影響學生的學習經驗與學習興趣，也會影響品德教育的形塑，這正是所謂「近朱者赤，近墨者黑」，因此學校與老師要創造一個讓學生感受到彼此尊重、共同合作、互相和諧的學習環境。
- (五) 體驗反思 (**experience**)：「做中學」是實施品德教育的有效途徑，藉由學校提供服務學習、勞動學習和體驗生活使學生能體驗真實生活，領悟生活內涵，促動省思與實踐，發揮替別人著想的同理心。
- (六) 正向期許 (**Expectations of excellence**)：教師應教導學生除了追求學業成就之外，也要達成品德教育的優質目標，並期許學生能終生奉行知善、愛善、行善並止於至善。

二、Rose 和 Sharon(2001：222)所提出的十六項策略：

- (一) 學校應能提供學生體驗合作、平等互惠與解決衝突技巧之機會；教師也應營造溫暖之教室氣氛。
- (二) 教師應能鼓勵學生對訂定長期目標之計畫，並從日常生活中具體實踐。
- (三) 鼓勵學生經常與教師接觸，並建立良好的師生關係。
- (四) 運用同儕團體之影響力，溝通不同之價值觀與信念，並導正其偏差價值觀與信念
- (五) 教導學生適當的社會技巧與適切的行為。
- (六) 教師應致力於提高班級中不同團體接觸的機會，並教導學生包容與尊重差異之能力。

- (七) 教導學生接受並尊重彼此之差異性。
- (八) 教師在教學過程中能提供英雄人物之品德典範，並引導學生學習楷模。
- (九) 公開表揚具有優良行誼之學生，並刊載在校園各類媒體，讓校園師生、家長、社區成員皆能知曉。
- (十) 鼓勵學生善用批判思考之技巧，以培養學生能對事情前因後果作縝密分析。
- (十一) 整合學校相關資源，經常舉辦對學生品德形塑有意義之活動。
- (十二) 鼓勵學生經常閱讀有關品德發展的書籍。
- (十三) 學校應多多提供學生家長參與學校活動之機會，傾聽家長的想法與建言，進而塑造親師在品德教育之合作契機。
- (十四) 教師應鼓勵學生將好良好的品德視為做人處事之基本要件，如：
不口出穢言、參與班級服務、樂意幫助別人等。
- (十五) 校園規範應與學生共同討論，並印製發給校園成員與學生家長。
- (十六) 校園、社區與家庭應引導學生將塑造良好品德為生命追求的一部分。

三、我國教育部（2009）品德教育實施策略如下：

- (一) **培訓品德教育種子教師與行政團隊**：辦理各級學校種子教師與行政團隊之成長營或工作坊以及專業知能研習及教學觀摩研討活動。
- (二) **創新品德教育6E教學方法及成效評量**：運用美國波士頓大學的「倫理與品德促進中心」所提供之「品德教育之六E」：典範學習（Example）、啟發思辨（Explanation）、勸勉激勵（Exhortation）、環境形塑（Environment）、體驗反思（Experience）、正向期許（Expectation）等六項品德教育實施策略來進行教學。

- (三) **強化品德教育課程活動內涵**：將品德教育融入生活教育、閱讀、藝文、體育、遊戲等各類活動中，並運用彈性課程、晨光活動、導師時間、週會、班會及全校性活動等活動來實施，培養學生良好的態度與行為習慣。
- (四) **鼓勵品德教育教材及推動策略之研發及調查**：統整並調查各校推動品德教育之核心價值內容及實施策略，鼓勵研發並表揚優良品德教育教材(含數位化教材)，促進品德教育教學的多元與豐富性。
- (五) **發展品德教育推廣與深耕學校**：遴選補助100所品德教育推動績效良好之學校進行「品德教育推廣與深耕學校」3年計畫，由各校就品德教育的核心價值加以選擇與推動，並辦理品德教育推動實例發表與觀摩活動，作為其他學校之學習典範，並能帶動經驗分享與創新成長。
- (六) **推廣品德教育宣導及實踐活動**：鼓勵大專校院、各縣市政府結合民間團體，辦理品德教育相關親職課程及推廣活動，以提升社會大眾與家長對品德核心價值之認知、情感、意志與行為。

綜合美國波士頓大學「倫理與品德促進中心」之「品德教育之六E」、Rose 和 Sharon(2001)所提出的十六項策略和我國教育部(2009)所提出品德教育實施策略，加上研究者服務學校所實施品德教育的相關策略以及眾多相關文獻(張乃仁，2008；鄭春女，2008；羅道勳，2006；陳俊明，2007；呂敏華，2005)中，研究者將實施品德教育的策略歸納為下列幾項重點：

一、學校行政支援方面：

- (一)、成立「品德教育執行小組」並擬定實施計畫且納入學校行事曆。

- (二)、將品德教育融入學校本位課程內並發展學校特色。
- (三)、編列相關的教學經費，並充實品德教育相關的資源與設備，例如：
教具、書籍、光碟、專科教室等。
- (四)、營造溫馨和諧的校園文化與正向學習的校園環境。
- (五)、利用各種機會進行宣導品德教育的觀念與行為。
- (六)、成立品德教育輔導網站。
- (七)、舉辦品德教育成果發表會並邀請家長參加。
- (八)、了解教師需求並適時提供資源與協助。
- (九)、統整各處室之相關活動，如生活教育、法治教育、人權教育、性別平等教育、戶外教學、認輔制度、環境美綠化...等，作整體規劃，才能落實品德教育。
- (十)、善用社區資源，由說故事媽媽或其他團體來協助教學或帶領活動，營造善良的社會風氣。

二、品德教育教學方法與課程設計方面：

- (一)、將品德教育融入各領域教學，以養成好的品德觀念。
- (二)、辦理品德教育主題活動。
- (三)、舉辦品德教育學藝競賽或有獎徵答活動。
- (四)、自行設計品德教育的課程與教材，如靜思語教學、讀經等。
- (五)、設計融入社會現實生活情境的品德教育活動。
- (六)、充分利用各種教學資源來進行品德教育教學，激發學生學習興趣。
- (七)、教師團隊應彼此切磋共同編列品德教育的補充教材。
- (八)、運用多元化的教學方法，並且兼顧認知、情意、技能等不同層面，以提高學生對品德教育的學習成效。
- (九)、教師進行協同教學或統整教學。

三、教師專業素養方面：

- (一)、充實教師品德教育專業知能。
- (二)、充分了解品德教育的內涵與實施方式。
- (三)、教師教學經驗互相分享。
- (四)、教師應主動參與品德教育相關進修與研習來增進教學知能，並提升自我教學技巧。
- (五)、教師在品德教育教學活動進行中，要扮演示範者、引導者、催化者及歸納者等角色，成為學生的學習楷模並形塑良好師生關係。

四、班級經營方面：

- (一)、教師的身教與言教須為學生表率。
- (二)、佈置教室品德教育的情境。
- (三)、營造班級內和諧氣氛。
- (四)、訂定班級公約並要求學生遵守。
- (五)、運用賞罰制度，提供學習楷模並公開表揚優良事蹟。
- (六)、利用各種機會進行品德教育的分享，並提供學生生活實踐的機會。
- (七)、利用各種管道與家長溝通並傾聽家長建言。
- (八)、進行品德教育教學的行動研究。
- (九)、在教學過程中強調培養學生落實品德實踐之重要性。
- (十)、利用每天導師時間或早自修時間，規劃一系列的品德教育教學，也可以透結合說故事媽媽或班級義工，來進行品德教育教學模式。

伍、結語

學校是保存文化與傳遞知識的重要場所，學校的工作不僅在於教導知識，更重要的是要提供學生系統化的道德經驗與練習，使他們可以成

為良好品德的人。在建立學校本位品德教育方面，應以「由下而上、多元參與」的原則下，透過學校行政人員的支持、教師專業知能的提升、長期的校園文化的塑造，潛移默化，開顯每個學生的良知良能，使學生、老師在校園內外，都能知行合一、愛好行善。這樣的品德教育層能深植人心，我們的家國也會溫良恭讓，和諧幸福也更環繞在你我四周！

參考文獻

一、中文部份

吳清山、林天祐 (2008)。教育e 辭書。台北：高等教育， 56。

周慧菁(2003)。品格新世紀的第一堂課。天下雜誌，287，36-40。

呂敏華 (2005)。高雄市國民小學品格教育實施現況之調查研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士學位論文，未出版，嘉義縣。

張春興 (1991)。現代心理學。台北：東華

張乃仁 (2008)。運用故事教學發展高年級學童品格教育課程之行動研究。國立屏東教育大學教育行政研究所碩士學位論文，未出版，屏東縣。

教育部(2009)。品德教育資源網。2010/3/10 下載於

<http://ce.naer.edu.tw/index3-1.html>

註解 [p1]: 改

陳俊明 (2007)。國民小學中年級階段實施品德教育之研究。國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士學位論文，未出版，台北市。

黃政傑(2004)。九年一貫課程中的品格教育。教育研究月刊，120，22-26。

劉漪晴 (2004)。品格教育—全球教育新顯學。載於國語日報第13版。

鄭春女 (2008)。臺中縣市國民中學實施品德教育之探討。逢甲大學公共政策研究所碩士學位論文，未出版，台中市。

羅道勳 (2006)。台東縣國民小學品德教育推動現況及教師德育素養之探究。國立臺東大學教育研究所碩士學位論文，未出版，台東市。

二、西文部份

Character Education Partnership (2003).Eleven principles of character

education.*Scholastic Choices*,18(8),5.

Otten, E. H. (2000). *Character Education*. (ERIC Document
Reproduction Service No. ED 444932).

Rose, C. M. & Sharon, W. W.(2001).*Classroom idea-sparkers*.
Childhood Education,77, 222-227.

Ryan, K., & K. E. Bohlin. (1999). *Building Character in Schools:
Practical Ways to Bring Moral Instruction to Life*.
San Francisco: Jossey-Bass

Vessels, G. G., & Boyd, S. M. (1996). Public and constitutional
support for charactereducation. *National Association of
Secondary School Principals*, 80 (579), 55.