

教育的不變與變的意涵

潘 扶 德

國立東華大學教育學博士候選人

摘要

教育是人類獨有的活動，人類文明與發展是教育的結果。所以教育與人類生活有很密切的關係，美國教育家杜威主張「教育即生活」、
「教育即成長」，說明教育就是生活的重要過程，它有適應性的功能。

本研究以教育的意義，採取理論分析，探討教育的不變性與變的內涵，而教師置身於教學中，應具備何種素養？及學校如何邁向成功之路，使之導向優勢，而避免淪為弱勢教育，是本研究的目的。最後歸納教育未來的發展趨勢。

關鍵字：教育改革，教育本質

Meaning whether to change or not in education.

Abstract

Education is unique in the human activities. The result of education is the human civilization and development. So, there is a close relationship between education and human life and a well-known American educator claimed "Education is life" and "Education is a growth (John Dewy 1859–1952)". These illustrate education is the procedure of life, and also education has adjustable features.

The article interprets whether to change or not in education by the modern educational concept. What capacity should teachers and educators need? and How to be a successful school? There are the most important parts in the study. And finally, I conclude the educational directions in the future.

Key words : educational change 、 educational essence

教育的不變性與變的意涵

壹、前言

教育與人的生活息息相關。一個國家如果重視教育事業的發展，就會邁向強國之路，否者便成爲弱勢者。因此，研究教育首先要認識教育不變與變的特性不可，談到教育乃是由於人類生活的需求與智慧的應用，因爲人類有不同於其他物種的社會組織與團體活動生態。無論中外古今，種族區域，探究其發展軌跡，都無法拋開「教育」的活動。演變迄今教育與生活，文化等，教育成爲人類展開生命價值的重要元素。換言之，人類少了教育，如同面對長夜漫漫，在歷史長河中也無法永續，人之所以爲人，其重要本此。近代教育學者賈馥茗(1999)詮釋教育的本質是在實現天道精神與人道原則，所謂天道精神，是萬物的根源，爲成物之德，發揮誠信及人類博濟；人道原則是堅持學習的主動意向，培養人與人、事、物和諧的關係，爲教育者創造人的價值生命，所以教育的根本是在把握教育的適應性與不變性。亙古以來，哲學家或教育家探討教育本身到底是不變抑是變的體現呢？其實在空間性與時間性的轉移中，著實見仁見智，有不同之發展，倡導教育試驗說杜威(Dewey, J. 1963)，把教育譬喻爲生活；而生活的現象表徵著文化。杜威是一位教育哲學家—主張教育即生活，顯示教育動態的功能。就學校教育而言，教育是學習民主生活的社會縮影，是與學生的生活經驗相連結。因爲人類社會文明，生活知識科技瞬息萬變；而生活情意又是一種普世價值。如此，科技認知與情意蘊藉之間，學校教育的內涵存在著「不變」、與「變」的特性。何況教育已成人力資源的張本與現代國家建設目標，從 1960 年代快速湍流中迅速取代，脫穎而出變成爲國家社會經濟發展命脈。

貳、教育不變與變的影響因素

教育是人從其一生的夥伴，尤其現代國家，欲政治穩定、社會發展、經濟自由、文化傳承與發揚，無不是以教育爲發展課題，教育是人類生活的首要元素，生活是生命的依靠，故教育伴隨人的成長，人的成長是生活的過程與經驗，觀察古今中外教育發展的軌跡，教育實含有不變與變的影響因素，歸納分述如下。

一、教育的不變

(一)教育本質不變

人的成長有依賴性及可塑性，人自出生後必須經過十幾、二十多年的學習過程，才能養成行為和負責的能力。讓孩子健康學習成長，是家長、社會及學校的使命，在學習的歷程陪伴孩子成長，可以了解更多的事情，更能參與社會，且能洞察自己。關懷兒童，教育未來主人翁，是教育的不朽事業。因此教育的本質是扮演在孩子成長過程裏必須的不可或缺的重要內容與素材，教師宜注意教育的內涵，以掌握教育最高原則與教育理想。

(二) 均衡發展不變

均衡原則就是允執厥中，教育必須求取平衡，這是教育活動的判準。諸如哲學與科學、個人與社會、理解與感性、傳統與創新、競爭與合作等都是相互制衡且必須要有的目標。是故，教育目標不是單一目標之絕對性，往往變成相對性下另一項目標。因此，教育宜採取「適性」的態度，取得各目標的平衡合理發展，亦即倫理性的課題，面對因時、因地、因人、因事、因物制宜的相對價值。有了這個感覺，教育者自有反省能力，以隨時接受社會的批判與促進改革的動力。

(三) 教育成本不變

由於消費意識的提高，「天下沒有白吃的午餐」的觀念已為國人所接受，不過有許多人卻忽略了教育也是一件必須付帳的事情。在教育改革的浪潮中，有人為了討好選民，要求政府提供「免費」的教育——午餐要免費、教科書要免費、大學要免費。這些要求固然可以減輕受教者家長的負擔。但是，帳單卻由社會全體納稅人來支付。

舉例如國家有義務負擔每一個人接受「基本教育」的規定費用，但不可能提供每一個人接受終身的免費教育。因此在受教育者心中必須建立「使用者付費」的觀念。

(四) 承先啓後不變

人類的智慧是靠累積出來的，我們都是站在前人的肩膀上繼續往上發展。而教育則是讓「過去人類」、「現在人類」、「未來人類」三者生命，聯繫起來的動力。

「過去」不論是個人的過去、或者人類共同的過去，對人而言，都是生活中的必需。所以在陪孩子長大的過程中，成人將人類的「過去」經過篩選、加以組織，讓孩子接觸、吸收、使他和全體存在過的人類(含從前的人類)聯繫起來。

今天我們所享受的種種是拜前人所賜，沒有他們的關心和賜與，就沒有今天的我們，而我們所能做的，便是繼承其精神，盡己所能的為後人留下更寬廣的生活餘地，這就是人類綿延久長的精神，我們將教出對過去不知感恩，對未來無情剝削的一代。這樣，人類將完全失去未來，而我們又將如何對歷史負責？

二、教育的變

(一) 教育對象行為的改變

今日的青少年都是在富裕繁榮的社會中成長，沒有接受過戰爭的洗禮，也未曾嚐過貧窮的滋味，以致產生「生活資源不虞匱乏」的錯覺。對於傳統的勤奮、節儉、公平、自制的價值觀多持質疑或否定的態度，在高舉個人主義的下而活。

以今日消費為導向的社會裡，文化活動被商品化，各地文化豐富的異質性消失，無論音樂、美術、戲曲、閱讀被所謂的「世界文化村」剷平取代，在加上資訊媒體的極度發展，世界各地的大量資訊幾乎以同步的速度，直接而真實的傳遞到人們眼前，使人在面對大量的資訊時，若不是無暇吸取、無能應付；就是走馬看花，以致心智淺薄。大眾傳播媒體更以金錢堆積出來的綜藝節目，使人失去欣賞質樸藝術之美。

於是這一代的青少年養成了「速成」的人生觀，視世界為一座大型的遊樂場，任他們徜徉其間。他們的行徑舉例如：知道的事情很多，但是真正了解的卻有限、接受新事物的能力很強，可是忠誠度很低重視當前的事，較不為將來考量、重視個人的權益，勝於團體的需要。

面對新世代青年的行為，成長於上一代背景的老師，自然要尊重下一代的特質、重新檢討學校中的各種制度，但仍應堅持一些積極的傳統價值，「執兩用中」的真義。

(二)課程教材教法的改變

1.資訊科技改變教學方式

由於電腦的使用日益普及、操作簡易人性化、功能強大專業化，使得教師自行編製教材更加容易。教學方式因教材呈現的型態改變，勢必要隨之改變。通訊科技的發展與「網際網路」的發達，使「遠距教學」、「沒有圍牆的學校」成為事實。教學資源之取得無遠弗屆，教學內容不再侷限於課程。

2.人類心智變化的新知

由「非線性科學」發現，人類漸漸了解「學習」是怎麼發生的。人類溝通和學習的各種「通道」，被一一發現和分類，藉以解釋兒童學習失敗的原因，並運用於補救教學上；「演化穩定策略」讓人類逐漸能了解倫理的起源以及意義，使我們對倫理不再訴諸神秘或威權；建構主義教學，告訴我們老師無法取代兒童內在的認知建構，教育的任務是提供豐富的「建材」，讓學生從中取捨，去建造他自己的認知架構。

所以透過近代心理學、人類學、社會學等研究發展，使教育的理念與教學方法都大幅改變了教育的生態。

3.專業分工的經營理念

今日社會的發展日趨專業化與分工化，其分工之細、專業之精，常使各專業領域的人才難以跨足。我們不能說「醫生就是醫生」，不需要分什麼心臟科、腸胃科。同樣的，我們也不能再說「老師就是老師」。教學應依學生的需要作適當的分工，且要不斷地研究改進。而分工不能只粗糙的依課程領域而已，應有專業的研究與實驗。

(三)學校功能的改變

以往學校幾乎與社會脫節的，現在被賦予了新功能——結合社區。為解決現代社會民眾強烈空虛與疏離感的問題，就要發達社區中介團體，作為公民「歸依」的對象。學校分布在每一個社區，且具有豐富的人才與文化資源，因而成為最適

當的社教中心。

(四)教育資源的改變

隨著人類世界的日益複雜，一所簡單的建築，一群人數稀少的教師，已不足以供應教育所需的全部資源。學校必須把「觸角」和「補給線」往外延伸，結合並運用社會資源。學校內部也必須要有靈活的「消化系統」來吸收、運用這些來自四面八方的資源補給。因此，如何給予學校較寬廣、自主的空間，以便結合並運用社會資源，是當前重要的因應革新課題。

參、教師處於變與不變的教育素養

教育是一向專業，賦予教師教學的自主性，也同時意味著這個社會對現代老師有了新的期待，以適應教育不變與變的特質。

一、參與

今天的教師除了在學生面前扮演經師、人師、友師三重角色以外，更被期待做一個「教育環境的改善者」。

教師法通過以後，老師有了主動改善教育的權力。教師們有自己的組織、有選擇教材、參與編列學校經費的權力、有招考解聘同事的權力，也有對教育政策的發言權、以及憑本事去應徵學校、和政府議定聘約、律定輔導與管教權力等。老師有了這些權力，便不能再有「藉口」——藉口自己不能做主。往後如果學校的教育環境還是不好，老師必須反省沒有親自「參與」意願。

二、協同

教師要學習與家長合作，與同事合作，特別是與教師組織合作。教育是一項必須不斷向前試探，向前進步的事業。教師個人所能掌握的資源極為有限，透過教師集體的努力，不斷的整合，資源將會加大，達到相成的效果，做到許多教師個人做不到的事情。

最終理想是：我們不只是用一個老師的才智和能力來教學生，而集合全體老師的才智和能力來教學生，甚至運用全球老師的才智和環球資源來教育學生。

三、精進

教育本應是社會的**領先部門**而不是**追隨部門**。社會因變遷所遭遇的問題，教育必須協助解決；社會發展所需要的資源，又須透過教育加以提供。教育資源最大的供應來自老師的創造，而教師的創造又不能不借重對精進技術與精進觀念的掌握。要維持教師持續的精進，就須加強教師的進修，如何使教師進修型態多元、品質精進，永遠是各級教師的重點工作。

四、明智

當一個社會要求教師為教育做「更多決定」的同時，也在要求教師做這些決定時要「更有道理」。如果老師做決定的理由，連自己都說服不了，就會心虛，接著就會用威權的態度去應付心虛。老師將被要求以批判的角度，全面檢視自己從社會繼承來的價值成見。因此，老師要能不斷藉「重建」改進自己的價值觀：

對每一件習以為常、不言自明、理所當然的事情，重新問：「這是為什麼」？「為什麼不」的原因呢？

肆、邁向現代學校發展之路

一、學校必須改變

直到今天，大部分的教室裡，仍然是學生面對黑板排排坐，老師站在講台上講課。上課時間，絕大多的學生安靜地坐在座位上被動的聽課。且用分數來衡量進步與否，使得教師與教師、學生與學生之間產生過度的競爭，往往造成為了出人頭地而對人際關係的疏理。

面對社會快速的變遷，學校實在需要改變，才能跟得上時代。但是學校應該怎樣改變呢？是找一群才識卓絕之士，為我們設計下一代「進步型」的學校，讓大家去「翻模」嗎？還是讓學校變成一種可以透過不斷「學習」而演進的「有機體」？前者，或許在短期內易見效果，但是社會與思想觀念的變遷實在太快，無人能預料今日認為高瞻遠矚的「進步」觀念，一段時間之後，是否就成了明日之黃花。唯有使學校成爲一個能夠藉由自我學習，得以不斷進步以應付變遷的「有機體」，才能使其「進步」與「現代化」的可能。

二、學校爲有機體

過去的學校適用「翻模」方式去生產的，學校的編制、教學內容、校規、成績考查辦法、經費運用等都由教育行政單位統一規定，學校只能依規定行事。爲因應社會快速的變遷，我們寄望學校越來越像一個能不斷成長、靈活應變的「有機體」。

三、學校本位管理

當學校擺脫了「機械式」組織，轉成爲一個具有自主性的「有機體」，包含課程、人事、預算。亦即表示學校須爲其作爲「自我負責」。目前國內已經實行公教分途，學校裡的老師都不再是校長的部屬，校長一個人如何可能獨任經營之責？往後學校「自我本位管理」的基礎最可能建立在：「學校法人化取向」與「家長教育選擇權」上，說明如下。

(一)學校法人化的目標

無論就師資培育法、教師法、國民教育法、教育人員任用條例、校務發展基金設置條例等一連串教育改革法案的要旨，都是讓學校有決定經營策略的自由—有選聘教師的空間、選擇教育內容和教育方法的自由、編列運用經費的自由等。因此，學校應該視爲有獨立行爲能力，可以負法律責任的「法人」。考慮日後即使法律規定學校法人化，仍須要學校有法人的概念和運作方法來配合。所以現在就可以在人事、事務、經費上先促成學校法人運作條件的成熟，以免往後法律通過後變成徒法不足以自行。

(二)家長對教育的選擇權

當學校有行動自主的自由，可以進行教育試探、去蕪存菁的工作。此時，也

就需要家長發揮「選擇的作用」。無人有權辦一所「不被任何一個家長認同」的學校，而強迫家長與學生選擇。經營學校者即使有一套教育理念，也必須能夠「說服」家長，使教育的經營朝向民主化與多元化。

伍、結論

教育是人類一部文化史，教育內容會隨時空而轉移，自有它變與不變的定律及彈性。因而教育是持續性的工作，將本創新與傳承兼顧，守常與權變並行的方式，如何創造臺灣教育的未來，歸納如下：

一、教育的發展，必須有系統性的計畫，按步就班，當與政治、經濟、社會、文化配合。教育若隨意辦理或單打獨鬥，一日數變或固步自封，難期進步。

二、教育的實施，必須有適當的彈性，以適應地方、學校、學生的需要，才能發揮最大的效果。

三、教育的決策必須讓相關各界人士廣泛參與及重視，才能集思廣益，且獲民眾的支持與配合。

四、提升未來觀的教師素質，教師是學校的核心，保持教師高度的專業素養，一切教育的成敗關鍵在於老師。

總之，教育的變取決於適應性，教育既是因人而生，自然因人而變，教育也要隨之而變。但是教育受理想指導，最高教育理想與原則是不變的。因此，現代教師必須具備教育專業素養，學校組織與結構也隨國家社會發展而適度調整，如斯教育目標始能達成。

參考文獻

- 姜文閔譯(1992)。經驗與教育(美國杜威著)。臺北：五南圖書公司。
- 唐曉杰譯(1998)。沒有失敗的學校(美國格拉塞著)。臺北：桂冠圖書公司。
- 張淑美譯(2007)。學校為何存在(美國榮恩米勒著)。臺北：心理出版社。
- 陳伯璋(2004)。學校本位經營的理念與實務。臺北：高等教育公司。
- 陳德華(2008)。台灣高等教育面面觀。臺北：文景書局。
- 賈馥茗(1997)。教育的本質。臺北：五南圖書公司。
- Fullan,M.(1982).The New meaning of Educational change, New York:
Teachers colleges, colombia university.