

# 先生、小姐，「菜色」滿意嗎？談外籍配偶子女教育輔導

## ——一位國小輔導組長的觀點

邱珮婷

國立東華大學教育行政與管理學系碩士班 研究生

### 摘要

本文旨在探討外籍配偶子女教育輔導計畫之起源與實施之成效。筆者採訪談調查法，訪談花蓮縣某國小之兩位師生，其中以國小輔導組長為主要訪談對象，探究組長對外籍子女輔導活動的觀點與看法，並且隨機抽取一名曾參與過輔導活動的學生，作為實務上之佐證，以瞭解教育輔導活動實施之情形，包含實施前的活動策劃、實施中的活動情況，以及實施後的成效。

整體而言，此項計畫普遍受到肯定與支持，惟實行上最大難處在於活動時間點的衝突、公文核准緩慢以及師資不足等方面，並且提出讓家長走進學校以及融入正規課程等建議。最後筆者認為外籍子女教育是當前普遍存在的問題，而其克服之道在接納與包容彼此的差異，並且尊重與欣賞彼此的特色。再者，外籍子女的出生率漸漸高過於台灣本地國籍的子女，這現象顯示出未來將面臨另一種趨勢，即新台灣之子女極可能演變為台灣新興主流的人口與文化，這是值得我們認真思考之課題。

**關鍵詞：**外籍配偶子女、教育輔導

**Ladies and Gentleman, are you satisfied with  
“Cooking” ? Discussed that Foreign Spouses’  
Children’s Counsel of Education — A View from a  
Chief of counseling Teacher of an Elementary School**

**Abstract**

The purpose of this article is exploring the origin and the effect of the foreign spouses’ children educational counseling plan. I used an interview survey method, and interviewed a teacher and a student of one elementary school in Hualian. The main target is a chief of counseling teacher who was inquired into that the viewpoint of foreign spouses’ children educational counseling activity. And choosing a student at random who had participated in the counseling activity, in order to take the evidence in the practice. To understand the implementation of the educational counseling activity, including content, situation and effect.

In the whole, this plan is affirmed and supported generally, but the major problems in the activity are time conflict, authorizing archives slowly and the insufficient of teachers. Also supported that the plan can match home education or become a regular lesson. Finally, I think that the foreign spouses’ children education is an existence question currently. To copy with these problems, we have to admit and contain the difference of each other, and respect and appreciate the characteristic of someone. Furthermore, the born of the children from foreign spouses are more than the children from native in Taiwan. It is a tendency that the children of the new Taiwan possibly will be a mainstream population and the culture in Taiwan. This topic is worth for us pondering.

**Keywords :** Foreign Spouses’ Children, Counsel of Education

## 壹、緣起

「新移民」、「新住民」一詞為近十年來的新興議題，係指外籍的國民或是非台灣原生地之新興居民。此現象主要是 1980 年代末，我國展開南向政策及後續的西進政策所帶來的社會效應，換句話說，隨著國際化、全球化的發展趨勢，對台灣社會最直接的影響是外籍勞工的增加與跨國婚姻的活絡。外籍配偶一方面是全球化趨勢下的產物，另一方面也反映出國內的特殊社會結構之需求（吳清山、林天佑，2005）。根據內政部統計處（2008）人口資料統計顯示，截至 2007 年底止，我國總計移入外籍配偶約 39 萬 9 千人，其中以東南亞、中國大陸及港澳地區居多，而跨國婚姻所生育的孩子，國人慣稱「新台灣之子女」（foreign born Taiwanese），亦即指父親或母親一方（或雙方）非本國籍（包含大陸、東南亞、日本、美、加、歐洲等），所養育的子女之統稱（徐曼真、卓意屏，2006）。然而，外籍配偶的引入雖解決了國內部份中高齡或社會經濟、身心弱勢者的婚姻與家庭照顧問題，但也引發人口販運、子女教育、健康照顧、就業、文化適應、認同等爭議（行政院，2006）。

再者，人口數量多寡、結構變化等都是影響教育制度與內容提供的關鍵；教育制度也需要因應人口的變化而做調整，由此可見，人口現象與教育是息息相關。台灣目前已是移民國家，平均每五·五對新人就有一對是跨國聯婚；在台出生嬰兒，平均每九·八人就有一位是外籍配偶家庭子女（行政院，2008）。有鑒於日益增多的新住民家庭，政府、教育主管單位、各級學校、社會相關機構等也積極地介入預防與消除因文化差異、風俗習慣不同、語言隔閡、婚姻感情基礎薄弱、家庭地位低落等因素所帶來的社會排斥與各種問題，並且鼓勵、重視與培養多元文化教育素養。因此，教育部國教司更委託嘉義大學研究並研發出一系列「台灣外籍配偶及其子女教育輔導計畫」，規劃有效之補救教學方案，以期能解決外籍配偶在台生活適應不良、教養子女困難、工作不易，以及其子女求學階段時之學習狀況等問題，使其能融入台灣社會之中，成為健全國民之一員，並且營造優質公義的台灣形象。

當然，發展外籍教育輔導的同時，不僅要消除主流文化的權力迷思，並以多元文化的角度去看待他們，更要深入瞭解不同文化間的特質與訴求，才能對症下藥，真正的治本而非只是表面的治標。所幸，近幾年教育部在教育改革政策中，積極地推動「外籍及大陸配偶子女教育輔導活動計畫」，其理念主要是讓學生除了在乎時課程及學校固定的活動外，更可以透過不同管道，深入且融合探討新住民特質及需求的輔導活動，尊重、欣賞彼此之間的差異；另一方面，也不斷培訓教師多元文化領域的專業素養、認知、理解與能力，瞭解各國語言、文化及生活習慣，以便引導和協助解決外籍子女在學習適應上等問題。為了更瞭解學校對外籍子女教育輔導的

實際運作情況，筆者訪談花蓮縣某國小之輔導組長，藉由學校行政人員的角度，觀看學校針對外籍子女教育輔導之發展策略、方針；從執行者的觀點，瞭解輔導活動的策劃脈絡、實施現況，以及實施後成效，以期能作為各級機關學校之參考。（以下訪談之國小簡稱為L國小）

## 貳、外籍子女教育輔導活動

由上述可瞭解，教育部推動外籍子女教育輔導專案政策之來源，以及實施方針後，在實務面上，更應檢視學校實際實施情況與成效。因此，筆者訪談花蓮縣L國小之兩位師生，其中以L國小的輔導組長為主要訪談對象，探究組長對外籍子女輔導活動的觀點與看法，並且隨機抽取一名曾參與過輔導活動的學生，作為實務上之佐證。

外籍子女教育輔導之活動內容大致分為實施前活動策劃，介紹活動申請流程，並探討輔導組長策劃與籌備活動的靈感來源與參考依據，以及活動前置作業應注意等事項；第二為實施中活動情況，瞭解具體的活動內容與流程；最後為實施後成效，評估活動的成效與實施難處，如何克服與因應策略，以及每一階段實施優點與限制。

### 一、材料搭配-實施前活動策劃

「新台灣之子女」在目前的台灣社會上仍呈現相對弱勢，其生活適應起點之不公平，以及溝通表達的不確定性，造成社會上諸多的問題。有鑑於此，教育部與地方各級學校積極推動外籍配偶子女教育輔導活動，期望從小做起、從小培養，以改善或協助其各方面的需求。

然而，我們都了解色香味俱全的美食關鍵在於食材的選定，對於外籍子女的現象，又該如何策劃活動與著手？首先，外籍子女教育輔導計畫是屬於全國性的專案，以不同形式之子計畫主題呈現，如教師研習、學生教育輔導活動、親職活動、研討會、社區活動等，學校挑選符合地方特色主題的形式，並且撰寫申請計畫，經由教育部核准後施行。以L國小而言，在九十六年度即安排一學年兩場與新住民有關的教育輔導活動，以及一場教師多元文化研習活動。此教育輔導活動每學期實施六到八週，策劃的靈感與參考依據主要來自於學生的需求，以下為組長活動策劃的參考來源：（以下教育輔導活動簡稱小團輔）

我發現，外籍子女並非學校特殊問題學生，亦不是特別弱勢的團體，差別在於他們通常比較不懂得跟別人溝通表達，所以我們就會在小團輔設計一些跟人家互動的課程。

通常我們會先看學生的需求，像我們有安排吃異國美食，...我們覺得他們比較不會主動踏出來，包括幫助別人也是，所以我們就安排機構參觀，讓他們去幫助其他人或做一些表演，例如扯鈴、

溜溜球。(080520 組長)

由此可知，輔導活動的主要目的是在培養學生自信、人際關係、生活適應、社交技巧等能力，所以，我們可歸納出幾項課程規劃的重要原則，分述如下：

### **(一) 學生需求考量**

學生主要是缺乏自信，以至於不敢與其他同學互動，因此課程設計主要以探索自我為主，並且從活動中去培養自信，或者是更進一步發現自己的特點，欣賞自我。再者，安排不同形式的遊戲，達到與同學互動的效果。

### **(二) 安全第一**

活動設計不可缺少的就是安全因素，尤其是國小階段的學生，其好奇心較旺盛，常在似懂非懂間嘗試不同的新活動，因此，在課程內容的安排上亦要有安全環境的意識。值得一提的是，下課與放學也是意外發生的關鍵時刻，所以上下課的銜接方面，安全也是不容忽視。

### **(三) 內容彈性化**

教案編制目前為自編教材，無制式或正式課本，因此可以隨人、事、物作立即性的調整。教育現場並非制式不變的，狀況層出不窮，出奇不易，所以在面對不同問題時，應有彈性化策略或形式的課程安排，以解決當下的問題或另類的教育機會。

### **(四) 有限資源與有效活動**

小團輔主要的資源補助來自於教育部預算經費，由各教育局申請補助，但是，不管資源補助的多寡，我們都應該秉持著在有限的資源下，做最有效的事，才能達到學習的目的。

### **(五) 沒有評價、沒有分數**

在一般既定的互動模式裡，學生容易產生壓力與不適，所以透過沒有評價、沒有分數高低、每個人都平等的狀況下，自信心才有可能被培養出來。

當然，好的活動一定有值得稱讚之處，以 L 國小為例，教師們本身對多元文化的概念與素養佳，在小團輔的報名表設計上，亦有不一樣的用心。筆者發現 L 國小小團輔的招生方式中，並不刻意標示「外籍」二字，主要是基於保護與尊重不同種族的家長與學生，不讓他們產生標籤化作用，刻意有此安排。然而，美中亦有不足之處，重點在於公文核准速度稍慢，以致於招生宣傳的時間短而倉卒，另外，教育部規定的活動時間，即只能在正式課程以外的時間進行，此時段往往是親子之間聚會或活動的時刻，不免限制了一些自願參與活動的學生，亦是活動策劃之一大考驗。再者，沒能配合其他計畫執行，如弱勢團體輔導活動等，也是覺得惋惜之處，組長亦表示，學校非常希望能在有限的時間與資源下，做有效率、有意義的活動，好比一魚兩吃，做一件事就能有兩個業績，何樂而不為呢！

## 二、烹調過程-實施中活動情況

在活動對象方面，小團輔主要參與對象是以四~六年級外籍子女優先，採小班制，十至十二人為原則，以自願方式加入，確保學生能主動、自發的學習。而活動的內容主題大致可分為話劇表演、肢體表達、影片欣賞、生活體驗（異國服裝、美食展示）等方式，重點強調「非紙筆教學」的輔導活動，組長認為：

透過演戲，例如演出一段是媽媽來學校，可是媽媽不會講國語，類似像這樣的情況。…孩子說不出所以然來，可是你叫他演，他就能很真實的演給你看，…可能我演出來，別人才瞭解原來我跟他一樣有這樣的情況，或者是非外配子女就會..喔~原來他連媽媽來說個話都很困難，原來是這樣啊，可能有更多的包容跟對待的方式出現。

美食饗宴有包括上網，因為要查出這東西如月亮蝦餅要怎麼做，電腦就是他們很想要接觸的東西，…最後一次我是讓他們去捏紙黏土，讓他們把這幾次的感覺捏出來，所以小朋友都很喜歡不同的變化。（080603 組長）

因此，小團輔透過不同的單元形式，讓學生有不同的體驗與思維，而非傳統式的講述或筆記教學。

在活動流程方面主要分為：暖身→主要活動→產出活動。暖身就好比課程中的引起動機，舉例來說，參觀教養院的暖身即是行前說明，並且為學生做心理建設，或者是禮貌提醒等，演戲的暖身是讓學生思考一些常見的議題，如家的感覺，家裡成員可能會發生什麼事情等；接著是正式活動，透過實地的體驗、觀察、互動、合作，學習溝通並不可怕的道理；最後為活動小結，利用討論、回饋、作品呈現等方式讓學生表達其內心的感覺。

小團輔的特色為一無課業壓力且不具結構性的活動，學生對此活動容易產生好奇心、期待感。但是，值得注意的是，如果是因為學生學習適應問題或是生活表達出現問題的話，那為什麼不在原班級進行活動，使其融入社會、融入群體呢？在此，組長亦有一番見解：

有的時候當有一個小孩被欺負，其實很難叫他直接改過來（心境）。通常我看這樣的問題，我會先從那個小孩子著手，…先改變那個孩子情緒的調整，或是他面對挫折時候的態度，當他態度改變之後，其實其他孩子就不會這樣做，而且，在既定的班風裡，或者是既定的互動模式裡面，很難直接去改變一個小孩子，所以有時候我們會利用小團輔，…我們一直的想法是，小團輔裡有一

些小好、小自信、小接納、小平等，透過這些慢慢的讓他們帶到團體外，甚至到他們原來的生活裡面。…另外小團輔有種叫共同性的關係，或許在原班級只有我一個外籍子女，在小團輔裡，除了我還有其他人，因此，我們不應該去歧視別人，也不需要害怕。  
(080611 組長)

由上述可知，小團輔標榜的是人人平等原則，以及共同的存在感。姑且不論抽離的做法對學生是否有絕對影響，但其最初的出發點則是為了使學生能重新面對人群、接觸人群，這也是為何小團輔要採取學生抽離的用心之處。

### **三、菜色滿意嗎？-實施後成效**

菜色再怎麼鮮美都有不同的滿意程度，活動的進行總有個成果展現。我們除了端視小團輔整體活動的成效與評估其可行性之外，更重要的是瞭解小團輔帶給學生多少，幫助學生多少。檢視活動過程中，來自四面八方的影響因素與難處，以及如何克服的對策，予以適當的調整與後設評估，作為實施過或正實施，甚至未實施的學校機關一個明確的參考指標，以下分項說明之。

#### **(一) 實施成效**

就 L 國小實施外籍子女教育輔導活動的整體成果來看，最大的成效是可以很明顯看出學生的變化，而且師生與家長都很滿意這樣的成果，支持舉辦這樣的活動。以下為組長與學生對活動的一些評語：

我發現，像有兩個孩子，他們從五年級參加到現在六年級要畢業了，…他們就覺得自己在這三次來進步很多，例如說，可能口語表達、主動性，或者是比較活潑，比較不會害羞。(080603 組長)

班上的上課是學習新的事物，小團輔的上課有吃異國料理、看影片和玩遊戲。一個是學習，另一個是活動，我都很喜歡。…每個單元都很特別，我比較喜歡學習如何照顧別人…。(080611 學生)

根據筆者的訪談收集，將 L 國小小團輔的實施成果以不同對象的角度做一分析：

#### **1. 學校方面**

回歸專案本身，能使學校活動順利結案，交出漂亮的成績單是發展特色學校的重要一環或關鍵。而且 L 國小承辦三次下來，學校各級人員配合度也都不錯，證明此活動是受到肯定與支持的。

#### **2. 教師方面**

參與活動的老師能夠以互動觀察方式更細部的瞭解學生學習行為與態

度。換句話說，參與活動的老師所觀察的地方，其實與帶班的級任導師不同，而且能深刻體認到新台灣之子女與台灣在地子女學習上並無差異。另一方面，訓練教師多以鼓勵、獎勵方式代替懲罰、責罵，對老師的情緒態度的管理與教學素養也有明顯提升。

### **3. 學生方面**

產生自信心的開始。學童參與幾次之後，也明顯感覺到自己進步很多，或許他在班上只是三十分之一員，可是來到小團輔，他們變成有個人的時間可以自我作主，漸漸地變得主動、有自信，即使不是小團輔的時間，學生也會在校園內相互問候，重點是促使學生有更多的聊天對象跟尋求協助的管道。

### **4. 家長方面**

承辦三次至目前為止，評價皆是正向、支持的，而且都願意配合，重點在於解決學生經濟上的問題，換言之，弱勢團體的課後照顧得到良好的安排，由學校負責照料學生放學後的安全，讓家長減少學生放學後無人看顧這一區塊的擔憂。

## **(二) 實施難處**

### **1. 師生忙碌**

每個學期的行事安排都很緊湊，師生在課程教學與學習上已非常忙碌，所以很難全力配合。加上宣傳時間短，老師、學生甚至家長依然以學業為重，對於小團輔背後的用意瞭解不深，自然而然考量上就顯得不夠周全。

### **2. 時間衝突**

如前述提及，教育部規定計畫要在非平時課程以外時間實施，以避免干擾到正規課程教學進度，亦即只能限制在週三或週末辦理此類活動，但是許多學生因活動的時間與家庭聚會時間相衝突，以致無法參與，損失難得的學習機會，這也是至目前為止，實施上最棘手的問題。

### **3. 經費不足**

亦如前述所提及，所有的經費來源來自於教育部編列預算，由地方教育局申請補助。基本上，每一所學校分配到的經費有限，而且學校也不能隨意訂定名義募捐或贊助，因此經費往往成為實施活動上的絆腳石。

## **(三) 克服與因應策略**

### **1. 認識活動與提前預告**

拉長宣傳活動、提早招生以及增加報名名額，或是在報名表上附加一些活動簡介，讓學生家長有更深一層的瞭解學校的運作脈動與行事，或是在學校行事方面提前告知活動項目，或許會有不一樣的效果。

### **2. 彈性活動時間**

教育相關單位不要硬性規定活動時間，給學校一點自主的空間。由於每個地區、學校的背景不同，學生的狀況也會有所差異，在不干擾正規課

程進度的前提下，學校自主可以依學生的需求以及其他條件來安排活動或調整活動內容，達到人人都有參與的機會。

### **3. 節約資源**

如前述課程規劃原則一樣，在有限的經費下，規劃最有幫助的活動，如共同使用美術材料、利用回收物品再使用等，如此，不但能使學生學習到共享、合作的精神，還能激發其創意的巧思，更能符合當前節能減碳的原則。

## **參、組長的心路歷程**

政策推行的成功與否，在於實際執行的成效；好的計畫需要執行者的配合，才能有意想不到的成果。筆者訪談輔導組長主要是以澄清其對外籍配偶子女的概念，以及同時身為學校行政人員兼執行者的角度，對外籍子女教育輔導活動之專案，作一改進與建議和心得與未來展望之分享。

### **一、組長知多少-外籍配偶子女概念**

以組長的認知而言，認為外籍配偶子女係指父母至少有一方非本國籍之公民，其子女就是外籍子女。但是，需要澄清的是「外籍」二字不等同於「弱勢」，一般的刻板印象總會認為外籍配偶及其子女是屬於社會較為弱勢的一群，其實不然。究其原因在於大多數對「外籍」的聯想常偏向於仲介、買賣婚姻等關係，而忽略了社會上還有其他自由戀愛所結合的婚姻，加上外籍配偶的負面新聞，多少影響大眾對他們的印象，這也是台灣人口結構轉變所產生的詬病。

### **二、改進與建議**

在訪談過程中，組長一再強調推動這項活動時，最棘手的依然是時間問題。一個再完美的課程內容與完善的設備環境，沒有學生的支持與參與就等於一點意義也沒，再者，舉辦此類活動的最大目的亦是讓學生學習如何融入大社會，如果今日是時間因素造成活動執行的不順遂，不但是相當可惜的事，更抹殺了學生學習的機會與權利，因此，如果教育部或教育相關單位能修正或調整相關的限制，或是有其他的配套措施，對於政策的推行將是一大助力，同時，地方學校也較能確實執行命令，學生的受教權利亦能受到保障。

另一項需要改進與建議之處是公文申請程序，這攸關整個教育行政體系的默契與配合。行政人員在繁忙業務的同時，如果能多想一下學生對活動的重視與期待，加快行政程序的腳步，讓活動能名正言順，相信政策的推動也能更順利、更有成效。

最後一點惋惜的地方是師資不足。以L國小為例，承辦與執行教育輔導活動的人員僅僅只有輔導主任與輔導組長而已，這是普遍各級學校窒礙難行之處。究其原因，主要是普遍教師對多元文化的師資培訓、素養與認知不足，以至於不敢輕易嘗試或是逃避，間接地限制活動施行的範圍。若

是教育相關單位能定期或不定期舉辦教師多元文化研習、研討會等活動，並且鼓勵教師參與，相信學校在辦理不同的活動時，師資的問題就能迎刃而解。

### 三、心得與未來展望

教育部將外籍配偶及其子女教育輔導計畫設為專案，主要是有補其不足的意思，會不會成為未來的趨勢其實是很難下定論的。

就組長在 L 國小辦理三次小團輔的經驗來說，一開始亦和一般辦活動一樣以探索性為主，而且小團輔本身是屬於活動性的輔導，並非治療型的輔導，因此不需要太嚴謹的教條與規範，而活動能繼續實行對學生也是一大福利，學校、老師當然樂意配合。而且舉辦此類活動的重點不僅是學生學習到與人相處的技巧，老師對於教學與文化認知方面亦有不少的收穫，至少外籍人口變化的趨勢是值得探討。

對未來展望方面，重心反而應該放在「家庭教育」。不只是外籍子女，對所有台灣孩童而言，家庭教育是所有學校教育的根源，且影響孩童的人格特質與行為處事最深的時期。如果可以的話，希望多做一些親職的活動，讓家長、社區走進學校，使其瞭解，學校為孩子做了什麼；或者是讓家長知道如何在家裡教小孩。YWCA 就明顯發現，在小學低年級的時候，台灣小孩看書的穩定度比外籍子女高。其實閱讀是一切的根本，如果基礎沒有打好，將會影響往後的學習，學習的態度也可能產生落差，所以親職活動的重要性是不容忽視，因此，把家長帶進學校，並與學校交互配合教養好每一位孩子。

另一方面，將多元文化教育融入課程。以正常的教學、課程內容結合生活經驗引導學生認識不同族群，並且從小培養國際化的概念，拓展世界觀。當然，這是一項漫長的計畫，而且教育並不能實驗，更不能當賭注，惟有前瞻的理念、有效的策略、周全的執行，我們的下一代才能有更美好的未來。

### 肆、結論：我們雖然不同面貌，卻是最要好的同學！

我們都瞭解，隨著新住民人口比例日益增多，台灣人口社會結構也將有所變更。關於新住民輔導與其子女的教育問題，攸關台灣未來的人口素質，所以政府除了重視之外，更應整合資源，共同營造優質的學習環境（徐曼真、卓意屏，2006）。而且，台灣新住民的適應問題在世界其他國家仍少見，主要是台灣特有的社會結構與文化取向所致。一般而言，跨國聯姻係指關係人雙方以自由戀愛、自願方式結為連理；而台灣特有的外配對象多數是透過仲介、非自願方式結合在一起，重點是以解決身心弱勢群體的婚姻與家庭照顧問題為主，因而延伸出此種特殊景象。

再者，從 2007 年開始，外籍子女的出生率已經高過於台灣本地國籍的小孩子，這現象更顯示出未來將面臨的另一種趨勢，即新台灣之子女在不

久的將來，極可能會演變成為台灣新興主流的人口與文化，相對地，台灣「非外籍」子女（原生子女）與台灣「外籍」子女（移民子女）的角色可能就此互換，由「非外籍」子女適應其他不同的「主流」文化，這是值得我們去深思與探討。

總而言之，在全球化的衝擊下，多元文化素養將是國人必備的常識，發揮外籍子女教育的功能只是在克服當前社會問題的重要課題，而未來應以接納與包容彼此的差異和尊重與欣賞彼此的特色為最終目標，使國人認識與認同不一樣的族群，了解地球村的概念，縮短人與人之間的距離，並拉長彼此間的親密度。所以，我們必須化解一個觀念－我們雖然不同面貌，一樣可以做最要好的朋友！

## 參考文獻

- 吳清山、林天佑（2005）。外籍配偶子女。**教育研究月刊**，**135**，156。
- 徐曼真、卓意屏（2006）。迎接可愛好鄰居——談新住民子女教育及輔導——專訪台北縣教育局潘文忠局長。**教育研究月刊**，**141**，50-57。
- 內政部統計處（2008）。**人口統計資料**。2008年3月28日，取自：  
<http://www.moi.gov.tw/stat/>
- 行政院（2006）。**2015年經濟發展願景三年衝刺計畫-社會福利套案-第二章現況分析**。2006年12月5日，取自：  
<http://www.ey.gov.tw/ct.asp?xItem=26251&ctNode=1054&mp=21>
- 行政院（2008）。**人口政策白皮書-行政院院長提示**。2008年2月27日，取自：  
<http://www.ey.gov.tw/content.asp?cuitem=41879&mp=21>