

# 教育行政與管理學系

## 教育行政與管理學系 系所教育目標

培養兼具分析力、執行力、綜合力之教育行政與管理的專業人才

## 教育行政與管理學系 學生專業能力

- A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力
- B. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力
- C. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力

學生專業能力 vs. 系所教育目標 (●表示主要關聯, 「◎」表示次要關聯)

## 教育行政與管理學系學生專業能力與系所教育目標之對應

- A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力
- B. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力
- C. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力

		學生專業能力		
		A	B	C
系所教育目標				
培養兼具分析力、執行力、綜合力之教育行政與管理的專業人才		●	●	●

學生專業能力 vs. 系所教育目標之權重

## 教育行政與管理學系學生專業能力與系所教育目標之權重

- A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力
- B. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力
- C. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力

		學生專業能力		
		A	B	C
系所教育目標				
培養兼具分析力、執行力、綜合力之教育行政與管理的專業人才		1	1	1

學生專業能力 vs. 系所學程規劃 (●表示主要關聯, 「◎」表示次要關聯)

教育行政與管理學系學生專業能力與系所學程規劃之對應			
A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力			
B. 能主動參與團隊合作, 並習得行政經營管理的實踐能力			
C. 能從概念的理解、分析與統整, 進而培養解決行政問題的能力			
系所學程規劃 \ 學生專業能力	A	B	C
行政文教專業學程	●	●	●

學生專業能力 vs. 系所學程規劃之權重

教育行政與管理學系學生專業能力與系所學程規劃之權重			
A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力			
B. 能主動參與團隊合作, 並習得行政經營管理的實踐能力			
C. 能從概念的理解、分析與統整, 進而培養解決行政問題的能力			
系所學程規劃 \ 學生專業能力	A	B	C
行政文教人員專業學程	1	1	1

教育行政與管理學系學士班學生專業能力與系所課程規劃之對應

學生專業能力

- A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力  
 B. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力  
 C. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力

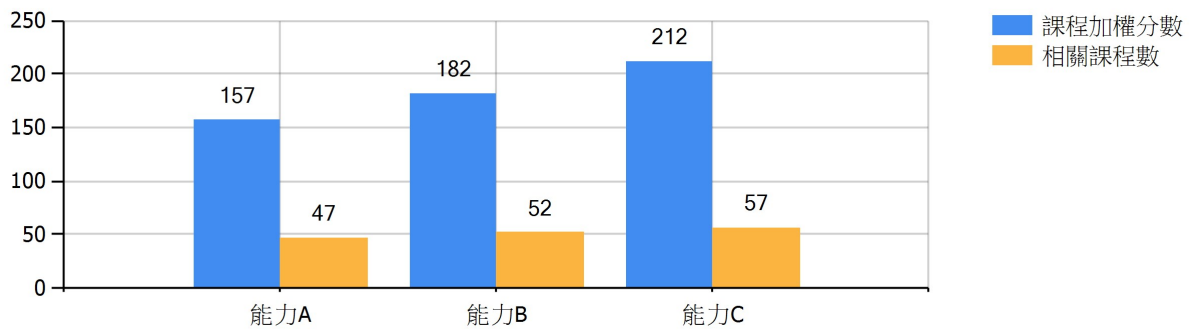
科目名稱	學分	選/必	年級	A	B	C							
教育行政核心學程													
教育研究法	2.0	必	二	●	●	●							
應用英文	3.0	必	一	●	●	●							
教育統計	3.0	必	二	●	●	●							
電腦在教育上的應用	2.0	必	二	●	●	●							
教育政策論辯	3.0	必	二	●	●	●							
公共管理	2.0	必	二	●	●	●							
組織行為	3.0	必	三	●	●	●							
教育行政與管理寫作 I	2.0	必	三	●	●	●							
畢業學習成果製作	2.0	必	四	●	●	●							
教育法規	2.0	必	一	●	●	●							
教育行政管理與寫作II	2.0	必	三	●	●	●							
學校行政	2.0	必	二	●	●	●							
學程對應專業能力加權分數小計				56	56	56	0	0	0	0	0	0	0
教育學院基礎學程													
教育心理學	2.0	必	一	○	●	●							
教育行政	2.0	必	一	●	●	●							
教育社會學	2.0	必	二	○	●	●							
特殊教育導論	3.0	必	二	○	○	●							
教育哲學	2.0	必	二	○	●	●							
教育概論	2.0	必	一	○	○	●							
學習評量	2.0	必	二	○	○	●							
學程對應專業能力加權分數小計				17	23	30	0	0	0	0	0	0	0
行政文教專業學程													
心理學概要	2.0	選	一	○	○	●							
憲法	2.0	選	二	○	○	○							
社會心理學	2.0	選	二	○	○	●							
多元文化與全球教育專題	2.0	選	二	○	○	●							
政治學	2.0	選	二	○	○	○							
測驗理論與實務	2.0	選	二	○	○	○							
領導心理學	2.0	選	二	●	●	●							
少年事件處理法	2.0	選	三	○	○	○							
人事行政	2.0	選	三	●	●	●							
學校經營與管理	2.0	選	三	●	●	●							
校園規劃與學校建築	2.0	選	三	○	●	●							
英文專書選讀	2.0	選	三	○	○	○							
行政領導與決策	2.0	選	三		●	●							
公文製作與文書處理	2.0	選	三	●	●	●							
比較教育	2.0	選	三	●	●	●							
英文寫作	2.0	選	三	○	○	○							
行政法	2.0	選	四	●	●	●							
教育資料探勘與管理	2.0	選	四	●	●	●							
犯罪學	2.0	選	四	○	○	●							
地方政府與政治	2.0	選	四	●	●	●							

網站與資料庫應用	2.0	選	四	○	○	○						
各國教育制度與政策	2.0	選	四	●	●	●						
思維訓練與問題解決	2.0	選	二			○						
學校人力資源管理	2.0	選	三	●	●	●						
輔導原理與實務	2.0	選	二			○						
多元文化教育	2.0	選	二			○						
教學媒體與應用	2.0	選	一		○	●						
教育行政管理與寫作實務	2.0	選	四	●	●	●						
總務行政	2.0	選	三	●	●	●						
文教事業經營實務	2.0	選	四	○	●	●						
文教事業田野調查	2.0	選	二	○	●	●						
企業管理	2.0	選	四		○	●						
市場調查	2.0	選	四			○						
現行課程特色與發展	2.0	選	三		○	●						
教育新理念之形成與實踐	2.0	選	四			○						
生涯規劃與職業教育訓練	2.0	選	四	●	●	○						
教育政策與制度	2.0	選	三	●	●	○						
智慧體感创客DIY	3.0	選	四		○	●						
學程對應專業能力加權分數小計				84	103	126	0	0	0	0	0	0
系(所)所有課程對應專業能力加權分數				157	182	212	0	0	0	0	0	0
系(所)所有課程不重覆對應專業能力加權分數				157	182	212	0	0	0	0	0	0

「●」表高度相關分數為2分，「○」表中度相關分數為1分

# 教育行政與管理學系學士班

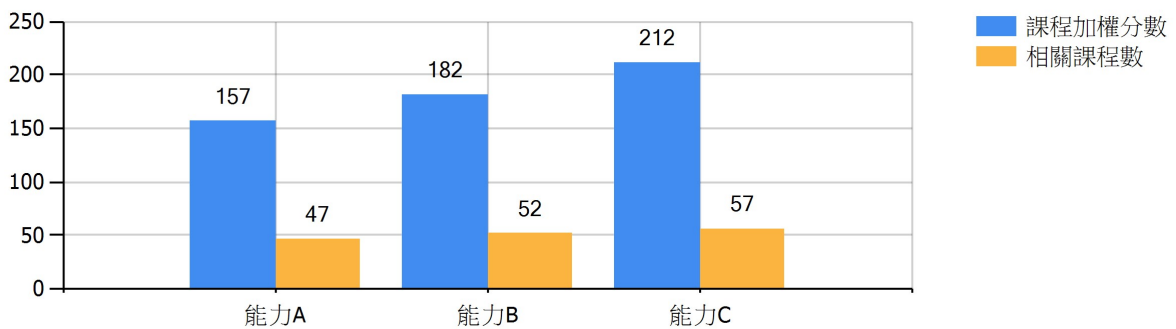
## 課程檢核表



能力	相關課程數	課程加權分數
A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力	47	157.0
B. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力	52	182.0
C. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題	57	212.0

1. 相關課程數：與該能力有關之課程數量(一門課可對應多項能力)
2. 課程加權分數：系所各課程對應該項專業能力後之加權分數

## 科目不重覆計算

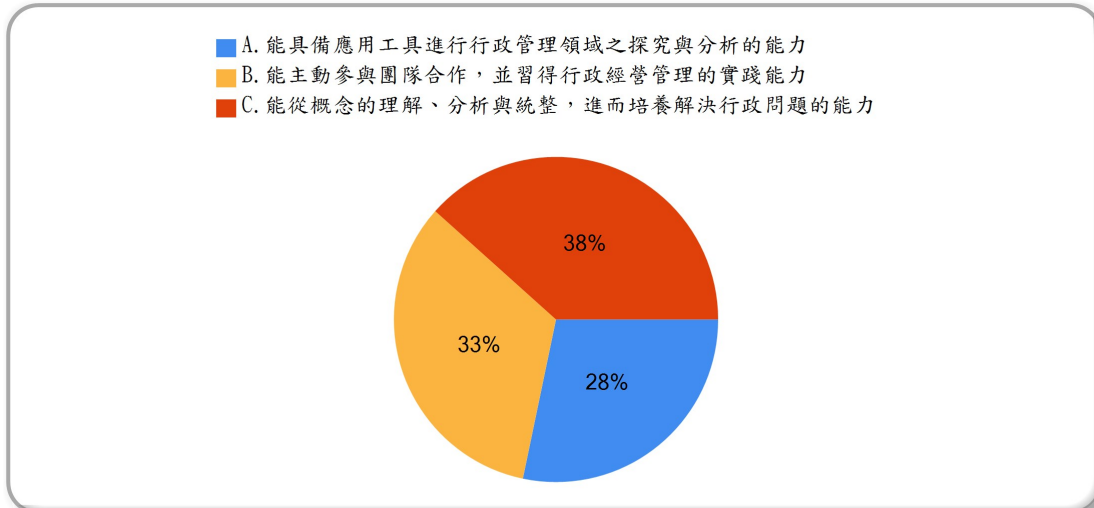


能力	相關課程數	課程加權分數
A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力	47	157.0
B. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力	52	182.0
C. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題	57	212.0

1. 相關課程數：與該能力有關之課程數量(一門課可對應多項能力)
2. 課程加權分數：系所各課程對應該項專業能力後之加權分數

# 教育行政與管理學系學士班

## 能力培育比重圖

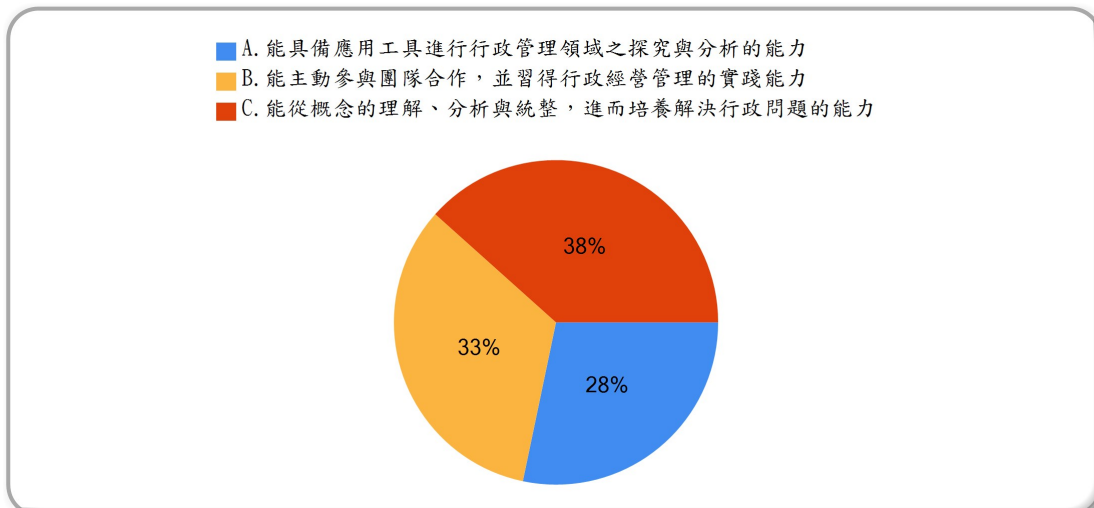


能力	課程加權分數	全能力課程加權分數總計	能力培育比重
A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力	157.0	551.0	28%
B. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力	182.0	551.0	33%
C. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力	212.0	551.0	38%

1. 分子：各能力課程加權分數

2. 分母：全能力課程加權分數總計

### 科目不重覆計算



能力	課程加權分數	全能力課程加權分數總計	能力培育比重
A. 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力	157.0	551.0	28%
B. 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力	182.0	551.0	33%
C. 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力	212.0	551.0	38%

1. 分子：各能力課程加權分數

2. 分母：全能力課程加權分數總計