

肯定式探詢在學校革新之啟示

The theory of appreciative inquiry and its implication on school improvement

林耀榮*
Yao-Jung Lin
呂佳玲**
Chia-Ling Lu

【摘要】

肯定式探詢 (appreciative inquiry) 為結構性的歷程與實踐，重視組織運作的内容(what works)，主張組織能具備正向的力量，驅使組織往前進步，而此正向的力量可作為未來產生組織更大能量的基礎。肯定式探詢顛覆傳統以問題取向的思維模式，能使組織領導者從負面思考轉向，著重於組織的正向部分作為探詢的焦點，此項轉向的選擇將決定未來組織進程的革新發展。本文將採文獻分析法，運用國內外的教育電子資料庫，如 ProQuest, EBSCO, Scopus, 全國圖書書目資訊網, Hyread 台灣全文資料庫, 臺灣博碩士論文知識加值系統等，蒐集肯定式探詢相關的第一手或第二手文獻資料，包含國內外中英文的書籍、期刊論文、碩博士論文以及研討會論文，以探討分析肯定式探詢的理論內涵。理論內涵探討的部份包含肯定式探詢的意義，肯定式探詢的八項原則，如建構性 (constructionist)、同時性 (simultaneity)、敘寫性 (poetic)、預測性 (anticipatory)、正向性 (positive)、整體性 (wholeness)、實踐性 (enactment) 與自由性 (free choice)，肯定式探詢在教育領域的應用以及其理論可能的限制等。再者，本文希冀經由肯定式探詢的理論內涵探討，提出其在學校革新所引發的教育啟示，包含校長領導、行政管理、教師專業發展、學生學習等層面，探究肯定式探詢可能帶給學校革新新的影響或衝擊，賦予學校革新的正向觀點視角，此研究結果期以促發學校革新的新思維觀點，提供從事學校革新的教育行政或學校行政人員參酌。

中文關鍵詞：肯定式探詢、學校革新

Keyword: appreciative inquiry, school improvement

作者任職單位與職稱：

*國立彰化師範大學教育研究所博士

**國立新竹教育大學教育與學習科技學系碩士生

連絡方式：

通訊地址：苗栗縣苗栗市長安街 106-6 號 3 樓

電話：0920905642

E-mail : a8413003@gmail.com

★研討會論文發表形式意願 口頭發表 海報發表 ■兩者皆可