

故事重述應用於國中英語教學之行動研究

Action research on story retelling applied in English teaching in junior high school

呂佳玲*
Chia-Ling Lu
林耀榮**
Yao-Jung Lin

【摘要】

目前國中現場的英語教學大多數老師仍採用文法導向為主之教學法，即便自九年一貫英語課程強調運用溝通式教學法，然而學生在英語口語表達方面仍然面臨練習不夠及機會缺乏的困境。研究者任教的學校位於非都會區，學生所能獲得的英語相關資源與設備並不如都會區學校來的多元、豐富與充足，所以希望透過平時英語課程教學的規劃與訓練，期以使學生能夠提昇英語的能力。故事重述係指讀者或聽者在讀或聽完故事後，能夠使用自己的語言以口語或書寫形式重新建構其故事之內容、情節、或其意義，而本研究的目的係希望藉由故事重述的英語口語表達歷程，將閱讀繪本的故事呈現，藉以增進學生的英語口語學習的能力與技巧。本研究採用行動研究法，以國中一年級三十位音樂班學生作為研究對象，進行三民書局出版《二十六個妙朋友》系列中的 The Brain—Billy 圖畫書的英語教學研究。本研究結果發現學生除了英語的聽與讀之接受性技能(receptive skills)訓練之外，也能夠日漸累積其寫與說之語文產出技能(productive skills)，以提升其思考、理解、批判與推論之技能。再者，研究過程亦發現當教師能提供學生多元評量的機會，他們可展現自己獨特的優勢與發揮個人的潛能；當教師鼓勵學生將學習運用於問題解決，學生能獨自建構出對問題的回應，此多元教學評量可進而訓練學生思考能力與語言技巧。

中文關鍵詞：故事重述、英語教學、行動研究

Keyword: story retelling, English teaching, action research

作者任職單位與職稱：

*國立新竹教育大學教育與學習科技學系碩士生

**國立彰化師範大學教育研究所博士

連絡方式：

通訊地址：苗栗縣苗栗市長安街 106-6 號 3 樓

電話：0918389707

E-mail：fortunalu1013@gmail.com

★研討會論文發表形式意願 口頭發表 海報發表 ■兩者皆可