

見晴社區文化傳承與創新

見晴國小 許壽亮老師

台灣隨著少子化與都市化的趨勢，有許多偏鄉地區學童大量減少，學校面臨學生數減少、減班及超編教師的現象，教育經費的拮据也反映投資成本效益的檢討，中央與地方對於裁併校的議題持續浮現，學校的經營者需要用智慧的判斷做正確的教育策略，學校在偏遠部落是掌握極大的教育資源與權力者，善用之勢必事半功倍，「十年樹木，百年樹人」說明了教育工作是需要基礎紮根、環境陶冶與耕耘灌溉，這些教育工程都需要學校教育同仁及家長齊心上下共同努力，從領導決策的管理、制度化的建立、教師專業的發展、人文關懷的營造及學習環境的資源整合等，近年來，校園內除了持續發展本位課程外，學校也隨著本位課程實施的輪廓鮮明，朝更精緻、更卓越的特色學校經營。分享的案例學校是花蓮縣萬榮鄉偏遠學校，近 9 成 5 以上皆為太魯閣族學童，從 7 年前近百人學校，至今年已少於 50 人，明年更會少於 40 人，因為學生數減少的衝擊及家長擔心孩子的同儕競爭所引發轉學壓力，讓學校的經營策略有很大的改變。案例學校將從從族群文化的角度切入學校本位課程，微觀思考教育現場不僅只有單純的校內教學活動，更有校外有利的教學資源所延伸的多重關係，每年建構主題知識平台網站呈現親師生及社區的研究歷程，以宏觀視野開拓學生的學習舞臺，立足臺灣放眼世界。