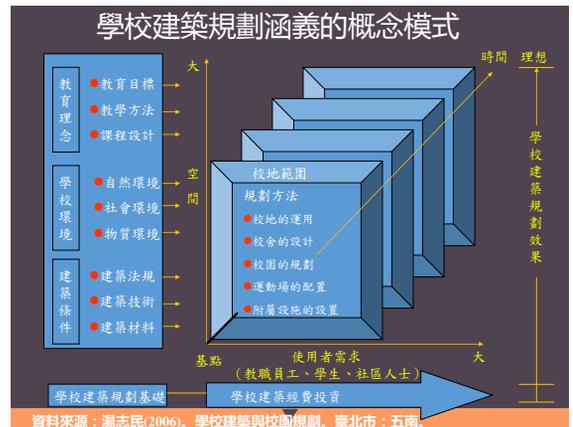


學校建築規劃的涵義

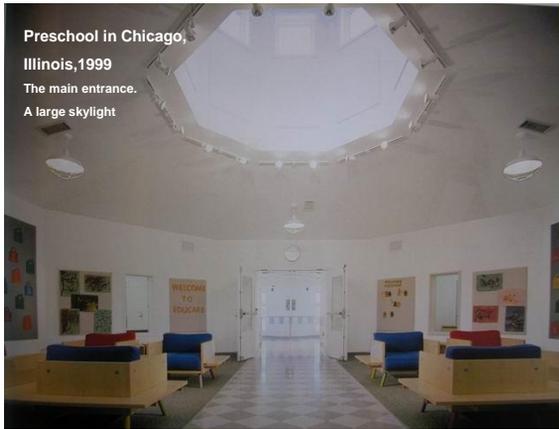
學校建築規劃 (the school building planning) 係以教育理念、學校環境和建築條件為基礎，以人、空間、時間和經費為基本向度，使校地、校舍、校園、運動場與附屬設施的配置設計能整體連貫之歷程



「學校建築規劃」基本學力測驗

- 校園建築與課程、教學、學習有關係嗎？
- 開放空間比較好用嗎？
- 臺灣的校園建築造型有特色嗎？
- 游泳池在室外好，還是室內好？
- 教室的方位南北向？東西向？怎麼看？
- 套房式廁所好不好？
- 單面走廊教室，走廊放在南端？北端？
- 地震，為什麼學校建築損壞最多？
- 教室的面積應有多大？
- 無障礙環境問題在哪裡？

你是根據什麼思考？



一、教育領導

20世紀初，「領導」即已成為廣泛的研究標的，經檢證「領導」的實證調查研究超過3000個以上 (Lunenburg, & Ornstein, 2008)。

■ 領導理論演進

- 領導特質論時期 (約1900~1945年)、
- 領導行為論時期 (約第二次大戰至1960年)
- 領導情境論時期 (約1960~1980年)

■ 1980年代之後，教育領導的新理論則如雨後春筍般出現，Bryman 1992年的研究即指出1980年代中葉以降，領導研究的重心已從「舊領導」轉向至「新領導」，「新領導」起於批評「舊領導」(特質論、行為論、和情境論)，而新領導最早起源於對魅力領導的討論 (引自秦夢群, 2010)



教育領導的新理論

秦夢群 (2005) 介紹新興領導理論與理念：

- ▶ 魅力領導 (charismatic leadership)、真誠領導 (authentic leadership)
- ▶ 創意領導 (creative leadership)、文化領導 (cultural leadership)
- ▶ 課程領導 (curriculum leadership)、催化領導 (facilitative leadership)
- ▶ 融合領導 (fusion leadership)、隱涵領導 (implicit leadership)
- ▶ 教學領導 (instructional leadership)、知識領導 (knowledge-based leadership)
- ▶ 第五級領導 (level 5 leadership)、道德領導 (moral leadership)
- ▶ 家長式領導 (paternalistic leadership)、量子領導 (quantum leadership)
- ▶ 僕人領導 (servant leadership)、默默領導 (silent leadership)
- ▶ 交易領導 (transactional leadership)、轉型領導 (transformational leadership)
- ▶ 靈性領導 (spiritual leadership)、願景領導 (visionary leadership)

教育領導的新理論

■ 秦夢群 (2010) 教育領導新書探討55個教育領導理論，

■ 葉連祺 (2011) 分析教育領導理念，並建立理想性體系架構，其中「空間領導」(space leadership) 是最新的教育領導理論之一。



二、空間領導的開展

學校空間與設施品質的影響

- 經研究和統計分析顯示，學校教育設施的狀況、品質和教育適切性 (educational adequacy)，會影響學生學習、健康、舒適和表現、教師的態度和人事異動率
- (湯志民, 2006; 廖文靜, 2011; Baker, & Bernstein, 2012; Blackmore, Bateman, Loughlin, O'Mara, & Aranda, 2011; Earthman, & Lemasters, 2011; Filardo, 2016; Vandiver, 2011)

優質校園營造

- 歐美先進國家對於學校空間規劃和設施的建置與改善，藉以提升教育品質與教育成效，莫不全力以赴。例如，**美、英、德、丹麥、芬蘭、冰島、挪威、瑞典等均投資大量經費**，戮力為孩子們創造一個可以快樂學習的優質校園環境。
- 臺灣不遑多讓，近20、30年來，教育部、縣市教育局處每年專案投資至少新台幣100至200多億元，以改善和提升中小學校園環境與設施。



優質校園營造 → 空間領導

- 臺灣的學校空間、建築設施、校園環境與設備的規劃，逐年推動，教育部處局制訂學校建築的空間規範，審議校園整體規劃與設計，推展新校園運動、開放空間、無圍牆學校、創意校園、性別空間、優質校園營造、無障礙環境、友善校園、永續校園、健康校園、空間美學、特色學校、校園活化與閒置空間再利用等革新議題，引發臺灣學校建築的創新與變革，引領新空間和新教育的發展；
- 臺灣的學校30年多來對於學校建築風格、校園環境特色經營上，與課程、教學和學生學習融合，力求創新與突破，促進臺灣學校空間和教育的革新與發展，成效斐然。
- 至此「空間領導」已然成形，相關理論述和實證研究，以及系統化知識建構，也有不少成果。

- 湯志民 (2008a、2008b、2008c、2009a、2011a、2013) 率先提出空間領導理論述，闡明空間領導的涵義、原則、方式、策略、模式、理論基礎與指標建構，2008年主編教育研究月刊推出「空間領導」主題。

實證研究方面，2010年起逐步展開，如探討**創新經營學校的空間領導**（湯志民、劉侑承、劉冠廷、曾雅慧，2010；湯志民，2012），探討空間領導與**學校效能**的關係（李冠霖，2010；劉侑承，2014；陳儀政，2014），探討空間領導與**學校組織氣氛**的關係（曾雅慧，2012），探討空間領導、**品牌管理與創新經營**的關係（莊明達，2012），探討空間領導、**教師組織承諾與學校效能**之關係（湯志民、魏琦和施佩吟，2013），探討空間領導與**教師工作滿意度**之關係（陳炫佑，2013），探討空間領導、**學校組織文化與學校創新經營效能**之關係（鄭文淵，2014），探討空間領導、**學校創新經營與學校效能關係**之研究（黃國庭，2013），建構國中**空間領導指標**（李慶裕，2012），以及進行空間領導在本土教育課程發展之**行動研究**（鄭女玲，2012），探討空間領導與**教師組織公民行為關係**之研究（劉冠廷，2015）、探討空間領導、**學校組織變革與教師創新教學關係**之研究（許婉玉，2016）、探討空間領導與**學校內部行銷關係**之研究（陳詩媛，2016）、探討空間領導與**行政人員工作滿意度關係**之研究（蔡宗濠，2016）、探討空間領導、**教師社群運作與學生學習成效**關係之研究（鍾巧如，2016）等。

三、空間領導的概念

課程領導、教學領導、空間領導和行政領導的對應關係

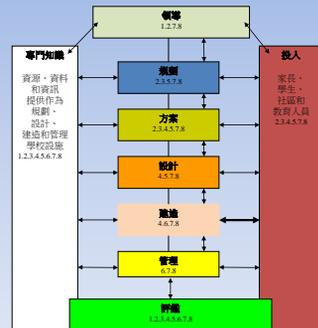
領導者	學校營運	教育領導	影響力	被領導者
居於領導職位者 (如校長、主任或學科召集人等)	課程設計 教學方法 空間規劃 行政管理	課程領導 教學領導 空間領導 行政領導	身教 言教 境教 制教	受影響力 的組織中 成員(如 教職員生等)

資料來源：空間領導：理念與策略，湯志民，2008a，**教育研究**，174，第20頁。

空間領導的涵義

- 領導者透過規劃與運用校舍、校園、運動場和附屬設施，以建構對學校課程、教師教學、學生學習、行政管理和社區公關，具有實質影響力的「點、線、面、體」環境，以引領學校空間和教育發展之歷程（湯志民，2008a）。

空間領導的模式



Tanner/Lackney (2006). Educational facilities planning: Leadership, architecture, and management

四、空間領導的方式

- (一) 以空間規劃提升教育意境
- (二) 以空間規劃帶動課程發展
- (三) 以空間規劃引領教學創新
- (四) 以空間規劃豐富學習資源
- (五) 以空間規劃促進行政革新
- (六) 以空間規劃拓展社區關係

(一) 以空間規劃提升教育意境

學校是教育的環境，學校的教育理念、發展願景、組織文化，都需要運用學校建築與空間設備支持與建構，以提升整體教育意境。相對的，學校的建築風格、空間配置與設備建置，會因教育願景與發展理念而有不同的造型、格局與風貌（湯志民，2009c）。

通常宏偉壯闊、設備新穎、造型優雅，具有文化氣息的學校空間與建築設施，會影響師生的人格氣質、學習動機、意願、態度與成就。

因此，以學校環境提升教育意境，是空間領導的方式之一。



教育行政主管單位透過設備標準的制訂，以引領學校空間的革新和教育發展，同時保障學校建築與設備保持一定的水平；

➢ 透過**整體校園規劃與設計**的審議，使學校環境規劃能**符合都市設計和學校未來發展需求**；

➢ 運用獎補助金的激勵，鼓勵學校規劃與經營校園創意空間，促進優質校園營造動能，創造學校特色。

➢ 學校情境以「**大、多、精、巧、中**」顯示其教育意境與重要性，

➢ 運用**符號、標誌**，**突顯學校願景與組織文化**，經由空間獨特與概念化的加強，讓學校建築的境教空間和情境布置，產生潛默化之效。



2014.8.13台南市六甲國小



2014.8.14雲林縣潭湖生戀民中小學國小



2014.9.15屏東縣泰武鄉泰武國小

華東師範大學第二附屬中學2004.7.27



華東師範大學第二附屬中學騰飛廣場2004.7.27



華東師範大學第二附屬中學體育館2004.7.27



臺北市私立靜心中小學2014.5.1

2012. 5. 14 新北市重陽國小天空之城



逢人女中2007.6.1

人生四問—「我是誰？」「我從哪裡來？」
「我往何處去？」「生命的意義為何？」
小麗清泉的徵圖由國中第29屆5位同學設計



新北市蘆洲市忠義國小 2010. 5. 16



臺北市永春國小 2014.4.25



2005.12.15 北京市史家小學



臺北市大屯國小 2011.4.25



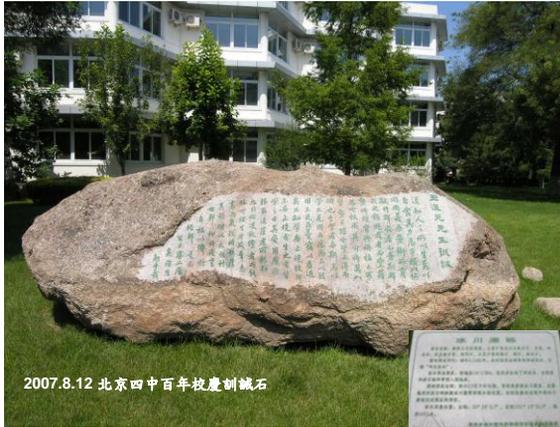
臺北市永春國小 2014.4.25



2011.8.12 台中市大墩國小

- Life (生命)
- Opportunity (機會)
- Value (價值)
- E-learning (資訊)





2007.8.12 北京四中百年校慶劃識石



台南市新南國小2016.10



新北市三峽國小2016.10.11

(二) 以空間規劃帶動課程發展

學校是教育的空間，學校設備標準會因課程而改，如普通高級中學設備標準，2005年甫修正公布，因應98課綱新課程實施，2008年再行修正；此一情況反映出，有課程有教室（或空間）有教室（或空間）有課程，亦即**課程會改變教室（或空間）需求，改變教室（或空間）也會影響課程需求**。因此，以空間規劃帶動課程發展，是空間領導的方式之一。例如，

- 學校綠建築與**永續校園規劃**，帶動環保教育課程發展
- **學科型教室設計**，強化教室的專業教學機能
- 開放教育空間，如**開架式籃球場**、**開架式失物招領架**，有助品格教育實踐；
- 生活休憩空間設置，有助師生人際交流，豐富空白課程和潛在課程；

➢ **無障礙環境設計**，促進對弱勢與特殊教育的重視；

➢ **性別空間規劃**，增置更衣室、淋浴室、**女生廁所**、**女生優先運動設施**、**哺（集）乳室**，有助深化性別教育課程內容；

➢ 與大學合作，運用大學空間與設備，開設大學預修課程，運用遠距教學設備，可開設跨校選修課程；

➢ 與企業合作設置潔牙教室，或設置精緻的**星象館**和**天文臺**、**安全教育教室**、**禮儀教室**發展學校本位課程。

➢ 規劃鄉土教室，或將教學場域延伸至社區，以社區家長為師，促進鄉土教育課程推展，甚至結合社區文化發展遊學課程等等。

➢ **公共藝術**設置，透過**美感與教育隱喻**的無聲語言，提升人文與藝術課程的價值。

這些事例，皆顯示校園空間規劃，尤其是空間革新，更能有效支持、促進與帶動學校本位課程、正式課程、非正式課程、潛在課程、空白課程的建構、發展與革新。



新加坡南洋理工大學將校園5棟主建築物，以不規則曲線連結成一體，並在屋頂以有機肥料灌溉成一片綠油油的草坪屋頂，讓校園彷彿擁抱在繁茂的綠色環境中，讓這棟建築獲得國際環保建築設計大獎。



2014.8.7 印尼峇里島 Green School

獲得美國綠建築協會
(U.S. Green Building Council)
「2012年地球最環保學校獎」
(2012 Greenest School on Earth)



2014.8.7 印尼峇里島 Green School

獲得美國綠建築協會 (U.S. Green Building Council) 「2012年地球最環保學校獎」 (2012 Greenest School on Earth)

Panyaden School,
Thailand : Chiang Mai
Building



In the lush green surroundings of a former fruit orchard, where Thailand's highest mountains meet the flat rice fields, Panyaden School contracted 24H to design its environmentally friendly school buildings. This 5,000 m² primary school consists of an informal arrangement of pavilions (salas), organized along pathways inspired by the shape of the tropical antler horn fern.

資料來源: Welch, A. (2012). Panyaden School, Thailand : Chiang Mai Building. <http://www.architect.co.uk/thailand/panyaden-school-chiang-mai>



THE
FARMING KINDERGARTEN
in Dong Nai,
Vietnam



The ingenious shape makes an unusual building, but also maximises airflow around the school, meaning it needs no air conditioning. It is solar powered. That building on the right is a shoe factory whose big roof collects rainwater for the school.



資料來源: <https://makeweathistory.org/2015/03/13/building-of-the-week-the-farming-kindergarten/>

Amigo Leadership
High School
2012 Inglewood,
California



The south facade is clad with 650 solar panels that shade the building and provides 75% of the energy needs for the school. Implementing these strategies will reduce carbon emissions by over 3 million pounds.

資料來源: <http://www.american->



Classroom (Photo ©: Tara Wucjik

(Photo ©: John Edward Linden)



高雄市那瑪夏區民權國小圖書館
2014.8.25

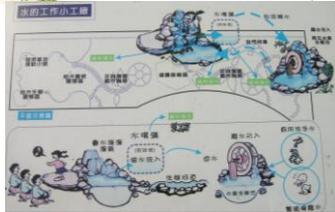




2014.8.13台南市永安國小



2011.8.18台南市億載國小



屏東縣九如鄉
彭厝國小
水的工作小工廠
2007.2.20



政大附中室外籃球場 (籃球自由取用) 2009.3.16



台北市成洲高中2010.4.27



2014.9.15屏東縣泰武鄉泰武國小



臺北市建成國中 2001.7.31



視力檢查、血壓測量、身高體重器



政大附中保健室



集孔室



浴室 (有淋浴設備)



球拍和球自由取用

政大附中實施開放教育



女生優先



重視女性空間



2014.10.18東京廣小路Tully's Coffee



性別友善廁所 (unisex restroo)

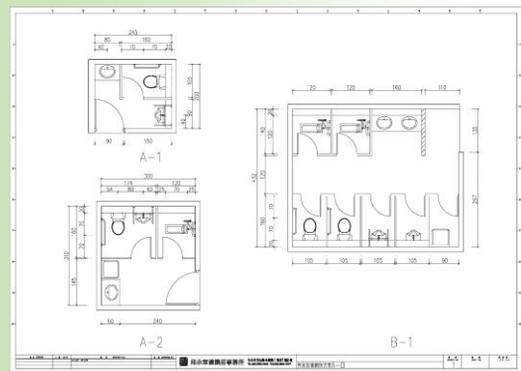
◎ 「性別友善廁所」 (unisex restroom) 係指無性別之公共廁所，該類廁所不以傳統男廁或女廁為標示，而是強調無論男性、女性、中性 或跨性別者都能自在使用之廁所。中文常譯為「中性廁所」或「無性別廁所」，英文使用 gender neutral restroom、all gender restroom、neutral restroom、neutral rest

美國首府白宮於 2015 年 5 月 9 日設置「中性廁所」 (neutral



性別友善廁所 All Gender Restroom 親子廁所 Restroom for Parent with Toddler

臺北市性別友善廁所 邱永章建築師提供(設計草圖)2016.3

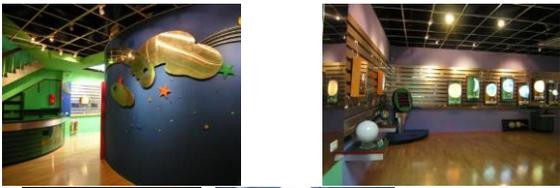




台北市民生國中啟用全台灣中第一座性別友善廁所，首次打通男女廁的厚牆，讓男女學生共用同一個空間，但各自設有如廁隔間。
2016.11.21聯合晚報 記者魏良伊 / 攝影



2013.4.26台北市大直國小



台北市南湖國小天文館
2007. 5. 14



臺北市私立靜心中小學2014.5.1



2013.4.26台北市大直國小



臺北市濱江國小英語村2009. 5. 5



(三) 以空間規劃引領教學創新

學校是提供教學的場所，教學目標、方法與歷程之需求，教學品質和教學效能的提升，與教學空間與設備的新穎、精緻與多樣，有密切的關係。

通常，空間大小與設備的多寡會影響教學人數的容量，空間的形狀和設備的布置會影響教學的品質，空間的配置與設備的機能會影響教學的效能。

因此，以空間規劃引領教學創新，是空間領導的方式之一。



例如，

臺灣的中小學傳統教室的面積為 67.5m^2 ，班級學生人數平均國小約30人、國中35人、高中39人，比之美國中小學教室面積約32英尺x28英尺（約 83.2m^2 ），班級學生人數平均24人，臺灣中小學每生教室平均面積明顯偏低，也會影響座位排列、學習區劃、教學設備與情境布置效能（湯志民，2006b），

Abramson (2003) 建議每間教室設計最少要有900平方英尺（ 83.6m^2 ），並儘可能大些，因大腦的研究告訴我們，要有較佳的運作，空間要容納得下22位學生、必要的成人數，以及各樣的學習活動，因此近10年臺灣許多新建教室空間逐漸調增至 $80\sim 90\text{m}^2$ 實有其道理，

班群空間規劃，運用彈性隔板，增加空間彈性，易因應教學人數的變化，也可引領協同教學的發展。

改變傳統教室空間，豐富教學設備，布置學習區，也可活化教室的教學功能；

運用學校建築、空間與設施規劃數學步道，設計數學學習單，讓數學觀念可以具體化；

教室裝置e化設備，透過電腦、單槍、螢幕和無線上網環境，大大提升教學效能，運用電子白板或平板電腦可豐富教學情境和內容，運用遠距教學設備可促進教學創新，規劃教學研究室（或辦公室）可促進教師專業社群成立與互動，規劃教學平臺可分享教學計畫。

教室的座位配置、教學情境布置和學生作品展等，都會影響學生的學習動機。

這些事例，皆顯示校園空間規劃，尤其是空間革新，更能有效支持、促進與引領協同教學、e化教學、探究教學、欣賞教學、個別教學、思考教學和有效教學之建構、發展與革新。





政大附中



2012.11.15北京市萬泉小學



臺北市私立復興中小學2009.11.20



臺北市公館國小2008.5.21



台北市西園國小-2011.4.28



台北市南湖國小未來教室
2011.12.27





大連金洲新區紅星海學校「未來教室」2014.9.22



國立苑裡高中2011.5.13



2006.6.30 台北市麗山高中



2013.4.18 台北市興雅國小



新北市格致高中2013.12.13

(四) 以空間規劃豐富學習資源

學校是教育的場所，教育的對象是學生，學校的空間與設施的規劃，應以最多的使用者—學生，作為核心思考，滿足學生學習和生活休憩之生理與心理需求。

學習資源的需求會影響學校空間的規劃，學校空間的規劃也會影響學生生活休憩、同儕互動。學習資源豐富，學生活動自然多樣，可讓學校生活更具色彩，學習資源過於簡陋，會遲滯學生的學習與互動。

因此，以空間規劃豐富學習資源，是空間領導的方式之一。



例如，

➢ **規劃自足式教室 (self-contained classroom)**，教室內設置電腦、網路、視聽媒體、教材教具、情境布置等，以提供學生各項學習資源；近10年臺灣中小學的教室，也開始強化提供各項學習資源（如圖書區、電腦區、益智或休憩區），開放式班群教室空間績效最佳，也有將教室地板抬高改成木製地板，設計可以手動升降的方桌，桌子降下後，可在教室中躺下午睡，甚至**飲茶和棋藝休憩空間**



➢ **圖書館設置於教學中心**，有豐富的館藏，規劃小團體、個人視聽研究座位、小會議室，提供輔助學習之CD、DCD等視聽媒材，或與大學光纖連線益增大學圖書館資源；

➢ 豐富學生學習設備，**益增實作和體驗學習**機會。

➢ 規劃**攝影棚**將教學和學習成果錄製分享。

➢ 強化**生活休憩空間**，增置庭園和休憩座椅，規劃多樣運動設施，利於學生休憩互動；

➢ 規劃社團辦公室和**活動區**，讓學生多元智慧和同儕互動，更有空間醞釀、分享、學習和發展。

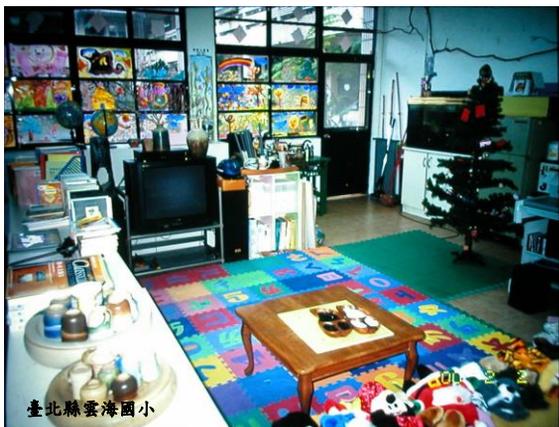
這些事例，皆顯示校園空間規劃，尤其是**豐富學習資源**，更能有效支持、促進與引領學生學求知、學做事、學相處、學做人之建構、成長與發展。



臺北市新生國小



台北縣菁桐國小



臺北縣雲海國小



2005.12.15
北京史家小學





臺北市萬福國小 2011.4.19



臺北市興隆國小 2011.4.15



2012.4.20 臺北市古亭國小



2012.4.17 臺北市萬興國小



臺北市三玉國小 2014.4.29



臺北市明德國小 2014.4.29



新北市新店國小
2010.4.28



2010.7.9桃園市文華國小



2014.9.15屏東縣泰武鄉泰武國小



政大附中圖書館 2006.5



政大附中圖書館 2006.5



台北市民權國中 2013.4.10



台北市民權國中 2011.12.24



2005.12.15 北京市史家小學



保良局錦泰小學 2006.3.24



• 台北市

2013.4.16 台北市辛亥國小



臺北市私立復興中小學
2009.5.15



大連金洲新區紅星海學校 2014.9.22





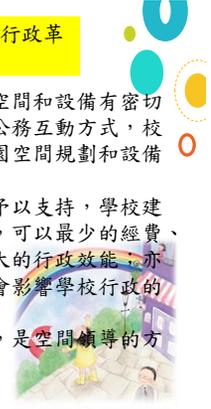
臺北市私立華興國小2009.5.18

(五) 以空間規劃促進行政革新

學校行政、管理和營運，與學校空間和設備有密切之關係，如各處室辦公或與師生公務互動方式，校園開放時間與方式，也會影響校園空間規劃和設備運用模式。

有效能的行政，需有效能的空間予以支持，學校建築空間與設施的良好規劃和營運，可以最少的經費、人力、物力和資源運用，產生最大的行政效能。亦即，學校空間規劃與設施營運，會影響學校行政的運作績效。

因此，以空間規劃促進行政革新，是空間領導的方式之一。



例如，

➤ 學校空間規劃，**資源共享**，傳統上以行政中心的規劃模式，改以教學中心的思考，藉以強調教學才是主體，學校行政是提供教學服務之行政服務新思維；

➤ 教育鬆綁，校園民主化興盛，**設置溫馨舒適會議室**，以及家長會辦公室、教師會辦公室及志工辦公室等，以擴大學校民主參與，因應學校本位管理的趨勢與發展。

➤ 建構校務行政管理系統，學校行政業務全面數位化，建置專科教室借用管理系統，設置升學國外電子作業系統，實施電子公文交換與批閱系統，**運用電腦監控系統租借學校停車場**，提供優質行政服務；

➤ **辦公室設置接待空間**，提供溫馨行政服務。



➤ 校舍建築高層設施**裝置電動窗戶、電動窗簾**，器材室**系統整理器材**，電腦教室**設置殺菌除臭鞋櫃**等，增進學校行政管理、服務與使用效能。

➤ 校舍建築設置自動化系統，如自動排煙窗、電捲門裝置障礙感知器、**自動照明系統**等，裝置保全、水電、照明、空調自動監控，發展學校智慧卡，提供門禁讀取及回傳機制，確保學生安全，以提升行政效能。

➤ 學校員額有限，資源不足，學校運用**委外營運 (Operate-Transfer, OT)**，即由學校投資新建完成後，委託民間機構營運，營運期間屆滿後，營運權歸還學校，藉以提升行政管理和學校設施使用安全與效能；以政大附中為例，2005年創校伊始，人力不足，運用OT經營優質餐廳、專業游泳池，更以創新的分期付款方式設置冷氣空調，再創行政創新經營新猷。

這些事例，皆顯示校園空間規劃，尤其是創新經營，更能有效支持、促進與引領學校組織改造、學校本位管理、行政運作效能之提升、發展與革新。



台南市金城國中2016.10

台南市新南國小2016.10



崇光女中2013.11.24





● 台北市溪口國小 2010.4.21



● 臺北市中正高中 2009.4.27



● 臺北市大安國小 2009.5.12



● 臺北市萬福國小 2011.4.19



● 臺北市立松山農工 2014.4.23



● 臺北市福星國小 2008.5.23



臺北市立松山工農2014.4.23



臺北市私立靜心中小學2014.5.1

臺北市立松山工農2014.4.23



2008.4.23立命館宇治中學校高等學校



2013.4.29萬芳高中



臺北市私立復興中小學2009.5.15



臺北市私立復興中小學2009.11.20

(六) 以空間規劃拓展社區關係

學校與社區良好的空間規劃，會引領學校和社區有良性的互動與發展，彼此共生共榮。因此，以空間規劃拓展社區關係，是空間領導的方式之一。例如，

➤美國科羅拉多州福特柯林斯高中(Fort Collins High School) 占地92英畝(約37.3公頃)即為社區學校典範，學校、學區教育委員會和公園委員會共同達成協議，願意創造一所社區學校並成為社區中心；這所學校於1995年竣工，社區公園與學校之間沒有任何圍牆或者圍籬，學校(包括學科教育、表演藝術教育、音樂教育以及體育教育)、公園和商業中心(包含超級市場、藥房、洗衣店，以及兩三間速食餐廳的大型社區購物中心)沿著一條蜿蜒的主要街道而立，這條街道是社交的熱門場所(Brubaker, 1998)。



臺灣的發展，以宜蘭縣中小學為典範，近20年整修新建校舍與校園，大多數都採無圍牆的設計，讓學校與社區完全融合，也為921震災重建及新校園運動立下新標竿；

➤2005年新成立的政大附中，無圍牆設計，校區與毗連公園整體規劃，爭取臺北市議會支持以抵費地經費興建二座社區與校園聯絡橋樑，並爭取重劃區支持以抵費地經費挹注校園夜間照明經費，以利校園全面且安全的開放供社區使用，也為無圍牆設計樹立新典範。

➤新北市桃子腳國中小的社區「參與式設計」，讓社區不老英雄參與造校工程，更為學校空間規劃樹立新範式。



此外，也有學校提供校地作為社區道路系統，設置舒適的通學步道，或將學校圍牆透明化、矮化、綠美化，讓學校與社區結合；或將社區停車場與學校共構，並辦理媽媽教室、社區學苑或社區大學，以利社區社會教育和成人教育的推展。

這些事例，皆顯示校園空間規劃，尤其是校園開放，更能有效支持、促進與引領學校社區化、社區參與、社區學校之建構、發展與革新。



宜蘭縣過嶺國小



政大附中 2005.9



2012. 5. 6 新北市龍埔國小



臺北市三興國小 2014.5.9



2013.5.17 劍潭國小



高雄市紅毛港國小 2011.4.1

臺北市龍門媽媽教室 2008.5.12



2014.12.7 新北市米倉國小

五、結語

▶ 空間所建置的環境，具有境教的實質影響力，教育領導者的教育和辦學理念，可透過校園建築環境的規劃設計與布置，引領學校空間和教育革新與發展。

THANK YOU